

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Пристанского района Алтайского края**


РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей  
естественно-математического цикла

Протокол № 1 от  
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ВРИО директора школы

 Ю.В. Шипулина

Приказ № 49 от  
«30» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»**

**8** класс, VIII вид, вариант 1

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель географии

Ильиных Лилия Александровна

Квалификационная категория: первая

с. Нижнеозерное, 2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 8 класса (VIII вид) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижеозернинская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

## Учебно-методический комплект

1. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В. В. Эж. - М.: «Просвещение», 2019.
2. Программы специальных коррекционных общеобразовательных организаций VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой / Издательство ВЛАДОС, 2018.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.А. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.

## Общие цели и задачи учебного предмета

**Целью** прохождения настоящего курса является создание условий для подготовки учащихся с умственной отсталостью к жизни и к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать элементарное математическое мышление учащихся, формировать и корригировать такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, осуществлять развитие и коррекцию памяти, внимания и других психических функций;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- Корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» на 2024-2025 уч. год на 102 часа, по 3 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

### **Критерии оценивания по предмету**

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в новой редакции)» МКОУ «Нижнеозернинская СОШ».

## **Планируемые результаты образования**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

— знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

— знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень:***

— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

— нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

— умение находить среднее арифметическое чисел;

— выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

— знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

— умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

— умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

— знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

— знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

— умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Нумерация***

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

### ***Дроби***

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал**

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв.мм, ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Повторение изученного в 8 классе**

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Нумерация	29	2
2	Обыкновенные дроби	14	1
3	Обыкновенные и десятичные дроби	44	1
4	Повторение	15	1
	Итого	102	5

#### **Поурочное планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)</b>	
1.	Целые и дробные числа.	1
2.	Таблица классов и разрядов	1
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1

4.	Счет способом присчитывания и отсчитывания	1
5.	Округление чисел до заданного разряда.	1
6.	Решение простых задач на сравнение	1
7.	<b><i>Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</i></b>	1
8.	Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	1
9.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
11.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
12.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1
13.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
14.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
15.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	1
16.	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	1
17.	Решение и составление простых задач	1
18.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
19.	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1
20.	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1
21.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
22.	Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	1
23.	<b><i>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i></b>	1
24.	<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	1

25.	Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	1
26.	Измерение углов. Сумма углов треугольника	1
27.	Осевая и центральная симметрия.	1
28.	Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	1
29.	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	1
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)</b>		
30.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
31.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
32.	Сложение и вычитание дробей и целых чисел	1
33.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
34.	Сравнение дробей	1
35.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
36.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
37.	Нахождение числа по одной его доле	1
38.	Нахождение числа по одной его доле	1
39.	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	1
40.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	1
41.	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	1
42.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</i>	1
43.	<u>Работа над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч.)</b>		



44.	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1
45.	Преобразования обыкновенных дробей	1
46.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
47.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1
48.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1
49.	Все действия со смешанными числами	1
50.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	1
51.	Замена десятичной дроби целыми числами	1
52.	Решение задач с недостающими числовыми данными	1
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	1
54.	Вычисление неизвестного слагаемого	1
55.	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
56.	Составление и решение примеров со скобками	1
57.	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	1
58.	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1
59.	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1
60.	Решение задач на нахождение части числа	1
61.	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	1
62.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1
63.	<b><i>Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</i></b>	1
64.	<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1
65.	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1

66.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	1
67.	Решение составных задач, включающих вычисление площади	1
68.	Построение треугольников с помощью транспортира	1
69.	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	1
70.	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	1
71.	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	1
72.	Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	1
73.	Преобразование мер земельных площадей	1
74.	Решение задач на вычисление земельных площадей	1
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	1
76.	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	1
77.	Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	1
78.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	1
79.	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	1
80.	Решение задач на вычисление площади земельного участка.	1
81.	Составление и решение задач по чертежам	1
82.	Длина окружности	1
83.	Площадь круга	1
84.	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	1
85.	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	1

86.	Составление и решение задач по диаграмме	1
87.	Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)</b>	
88.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
89.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
90.	Умножение и деление целых и дробных чисел	1
91.	Умножение и деление целых и дробных чисел	1
92.	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	1
93.	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	1
94.	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
95.	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
96.	<b><i>Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i></b>	1
97.	<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	1
98.	Куб и брус.	1
99.	Конус	1
100.	Комплексное повторение изученного	1
101.	Комплексное повторение изученного	2
102.		

