

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей
естественно-математического цикла

Протокол № 1 от
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ВрИО директора школы

Шипулина Ю.В. Шипулина

Приказ № 19 от
«30» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»**

8 класс, VIII вид
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель географии
Ильиных Лилия Александровна

с. Нижнеозерное, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 8 класса (VIII вид) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора:

1. География. География материков и океанов. 8 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение.

2. Программы специальных коррекционных общеобразовательных организаций VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой / Издательство ВЛАДОС, 2018.

3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Общие цели и задачи учебного предмета

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как научный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные *задачи* современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по географии в 8 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Знакомство учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь дают общее представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

Критерии оценивания по предмету

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в новой редакции)» МКОУ «Нижнеозернинская СОШ».

Планируемые результаты образования

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живёт обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса. Количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимая и сопереживая чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Содержание учебного предмета

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи: сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»); Правописание рудных слов («Русский язык»).

Практические работы: обозначение океанов на конкурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе, составление схемы хозяйственного использования океанов, зарисовки рыб, морских животных и айсберга, подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практические работы: обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Антарктида

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Практические работы: обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Америка. Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Обобщающий урок на тему «Южная Америка»

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и

океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Евразия. Общая характеристика материка

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».

Контрольная работа.

Межпредметные связи: рациональное использование, почв, полезных ископаемых, охрана водоемов, растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»); охрана природы – всемирная проблема; международные законы об охране природы («История»); правописание трудных слов (Русский язык).

Практические работы: обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер; проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов	Кол-во часов	Практические работы/ контрольные работы
1	Введение	1	
2	Мировой океан	5	
3	Материки и части света	61	
4	Африка	12	

5	Австралия	8	
6	Антарктида	6	
7	Америка	22	
8	Евразия	13	
9	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов». Контрольная работа	1	1
	Итого	68	1

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	1
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1
	Мировой океан	5
2	Мировой океан. Атлантический океан	1
3	Северный Ледовитый океан	1
4	Тихий океан	1
5	Индийский океан	1
6	Современное изучение Мирового океана	1
	Материки и части света	61
	Африка	12
7	Географическое положение.	1
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1
10	Животный мир тропических лесов	1
11	Растительный мир саванн	1
12	Животный мир саванн	1
13	Растительный и живой мир пустынь	1
14	Население и государства	1

15	Египет. Эфиопия.	1
16	Танзания. Демократическая республика Конго.	1
17	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1
18	Обобщающий урок по теме «Африка»	1
	Австралия	8
19	Географическое положение	1
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1
21	Растительный мир Австралии	1
22	Животный мир Австралии	1
23	Население Австралии	1
24	Австралийский союз	1
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1
	Антарктида	6
27	Географическое положение. Антарктика	1
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
29	Разнообразие рельефа, климат	1
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1
31	Современные исследования Антарктиды	1
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1
	Америка	22
33	Открытие Америки	1
	Северная Америка	9
34	Географическое положение	1
35	Разнообразие рельефа, климат	1
36	Реки и озера Северной Америки	1
37	Растительный и животный мир	1
38	Население и государства Северной Америки	1

39	Соединенные Штаты Америки	1
40	Канада	1
41	Мексика. Куба	1
42	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»	1
	Южная Америка	12
43	Географическое положение	1
44	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	1
45	Реки и озера Южной Америки	1
46	Растительность тропических лесов	1
47	Животные тропического леса	1
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1
50	Население Южной Америки	1
51	Государства Южной Америки	1
52	Бразилия	1
53	Аргентина. Перу	1
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1
	Евразия	13
55	Географическое положение	1
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1
57	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1
60	Климат Евразии	1
61	Реки и озера Европы	1
62	Реки и озера Азии	1
63	Растительный и животный мир Европы	1
64	Растительный и животный мир Азии	1

65	Население Евразии	1
66	Культура и быт народов Евразии	1
67	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1
68	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов». Контрольная работа	1

Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

Контрольная работа (включает в себя: тест по пройденному материалу) Тест по географии для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по географии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. Самый большой по площади океан:
 - А. Атлантический океан
 - В. Индийский океан
 - С. Тихий океан
2. Самый маленький и холодный океан:
 - А. Тихий океан
 - В. Атлантический океан
 - С. Северный Ледовитый океан
3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:
 - А. Тихий океан
 - В. Атлантический океан
 - С. Северный Ледовитый океан
4. Прибрежные части океанов, это:
 - А. Моря
 - В. Реки
 - С. Озёра
5. Самый жаркий материк земного шара:
 - А. Южная Америка
 - В. Евразия
 - С. Африка
6. Самый большой остров у берегов Африки:
 - А. о. Тасмания
 - В. о. Сахалин
 - С. о. Мадагаскар
7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:
 - А. Калахари
 - В. Гоби
 - С. Сахара
8. Какие животные обитают в саваннах Африки:
 - А. Белые медведи, лемминги, песцы
 - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
 - С. Кенгуру, утконосы, ехидны
9. Растительность пустынь Африки:
 - А. Ель, сосна, берёза, кедр
 - В. Колючие кустарники, акации
 - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
10. Самый маленький по площади материк Земли:
 - А. Южная Америка
 - В. Африка
 - С. Австралия

11. Сумчатые животные обитают в:
 - А. Африке
 - В. Евразии
 - С. Австралии
12. Животный мир Австралии:
 - А. Белые медведи, лемминги, песцы
 - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
 - С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
13. Самый высокий и холодный материк:
 - А. Евразия
 - В. Антарктида
 - С. Северная Америка
14. В центре Антарктиды находится:
 - А. Южный полюс
 - В. Северный полюс
15. Животный мир Антарктиды:
 - А. Пингвины, тюлени, киты
 - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
 - С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
16. В 1492 году берегов Америки достиг:
 - А. Христофор Колумб
 - В. Америго Веспуччи
17. Северную и Южную Америку разделяет:
 - А. Панамский канал
 - В. Берингов пролив
 - С. Пролив Дрейка
18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:
 - А. о. Ямайка
 - В. о. Гренландия
 - С. о. Гаити
19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:
 - А. Олени, куницы, россомахи, медведи
 - В. Песцы, полярные волки, лемминги
 - С. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы
20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:
 - А. Южная Америка
 - В. Евразия
 - С. Австралия
21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:
 - А. Гималаи
 - В. Кавказ
 - С. Анды
22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:
 - А. Миссисипи
 - В. Амазонка
 - С. Конго
23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:
 - А. Антарктида
 - В. Африка
 - С. Евразия

24. Материк Евразия располагается:

- А. В западном полушарии
- В. В восточном полушарии

25. Самые высокие горы мира:

- А. Гималаи
- В. Кавказ
- С. Уральские горы

