

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района Алтайского края**


РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей
естественно-математического цикла

Протокол № 1 от
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ВрИО директора школы

 Ю.В. Шипулина

Приказ № 49 от
«30» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»**

7 класс, VIII вид, вариант 1

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель географии

Ильиных Лилия Александровна

Квалификационная категория: первая

с. Нижнеозерное, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Учебно-методический комплект

1. География. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение.

2. Программы специальных коррекционных общеобразовательных организаций VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой / Издательство ВЛАДОС, 2018.

3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Общие цели и задачи учебного предмета

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

– знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «География» входит в образовательную область «Естествознание» и изучается школьниками с умственной отсталостью с 6 класса. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по географии в 7 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Критерии оценивания по предмету

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нетфиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

– понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

– соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

– дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

Планируемые результаты образования

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.
2. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Тематическое планирование

| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение | Контрольные работы |
|-------|--|------------------------------|--------------------|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 0 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 0 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 0 |
| 4 | Зона тундры | 8 | 0 |
| 5 | Лесная зона | 18 | 0 |
| 6 | Зона степей | 8 | 0 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 0 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 0 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |

| | | | |
|--|--------------|-----------|----------|
| | Итого | 68 | 1 |
|--|--------------|-----------|----------|

Поурочное планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|------------|---|-----------------|
| | Особенности природы и хозяйства России | 11 |
| 1 | Географическое положение России на карте мира | 1 |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1 |
| 3 | Административное деление России | 1 |
| 4 | Разнообразие рельефа | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 |
| 6 | Климат России | 1 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 |
| 8 | Население России. Народы России. | 1 |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли | 1 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1 |
| | Природные зоны России | 2 |
| 12 | Размещение природных зон на территории России | 1 |
| 13 | Карта природных зон России | 1 |
| | Зона арктических пустынь | 5 |
| 14 | Положение на карте | 1 |
| 15 | Климат | 1 |
| 16 | Растительный и животный мир | 1 |
| 17 | Население и его основные занятия | 1 |
| 18 | Северный морской путь | 1 |
| | Зона тундры | 8 |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1 |
| 21 | Растительный мир | 1 |
| 22 | Животный мир тундры | 1 |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
| 24 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар | 1 |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 |
| | Лесная зона | 18 |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 28 | Климат | 1 |
| 29 | Реки, озера, каналы | 1 |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса | 1 |
| 32 | Животный мир | 1 |
| 33 | Пушные звери | 1 |
| 34 | Значение леса | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и | 1 |
| 36 | Города Центральной России | 1 |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 1 |
| 38 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | 1 |
| 39 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград | 1 |
| 40 | Западная Сибирь | 1 |
| 41 | Восточная Сибирь | 1 |
| 42 | Дальний Восток | 1 |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны | 1 |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне | 1 |
| | Степная зона | 8 |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 |
| 46 | Растительный мир | 1 |
| 47 | Животный мир | 1 |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 |
| 52 | Охрана природы степной зоны | 1 |
| | Зона полупустынь и пустынь | 7 |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 |
| 54 | Климат. Реки | 1 |
| 55 | Растительный мир | 1 |
| 56 | Животный мир | 1 |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 |
| 59 | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь. | 1 |
| | Зона субтропиков | 4 |
| 60 | Положение на карте | 1 |
| 61 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
| 62 | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). | 1 |
| 63 | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь) | 1 |
| | Высотная поясность в горах | 5 |
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала | 1 |
| 67 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по географии России | 1 |

