

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей
естественно-математического цикла

Протокол № 1 от
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ВрИО директора школы

Шипулина Ю.В. Шипулина

Приказ № 19 от
«30» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Биология»**

8 класс, VIII вид

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель биологии
Ильиных Лилия Александровна

с. Нижнеозерное, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для 8 класса (VIII вид) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебно-методический комплект

1. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – М.: Просвещение.
2. Программы специальных коррекционных общеобразовательных организаций VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой / Издательство ВЛАДОС, 2018.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Общие цели и задачи учебного предмета

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Биология» входит в образовательную область «Биология» и изучается школьниками с умственной отсталостью с 6 класса. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по биологии в 8 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Критерии оценивания по предмету

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в новой редакции)» МКОУ «Нижнеозернинская СОШ».

Планируемые результаты образования

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 8 класса VIII вида являются:

- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 8 классе являются:

- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов);
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *различение на таблицах органов животных*; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные (10 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви (1 часа)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые (8 часов)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные (56 часов)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (7 часов)

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные (3 часа)

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся (3 часа)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы (12 часов)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие (17 часов)

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Сельскохозяйственные млекопитающие (14 часов)

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	2	-
2	Беспозвоночные животные	10	-
3	Позвоночные животные	56	1
	Итого	68	1

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	2
1	Многообразие животного мира	1
2	Значение животных и их охрана	1
	Беспозвоночные животные Черви (1 час)	10
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1
4	Круглые черви – паразиты человека	1
	Насекомые (8 часов)	
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	1

	насекомых	
6	Бабочка – капустница	1
7	Яблонная плодожорка	1
8	Майский жук	1
9	Комнатная муха	1
10	Медоносная пчела	1
11	Тутовый шелкопряд	1
12	Обобщение знаний по теме «Беспозвоночные животные»	1
	Позвоночные животные	56
	<i>Рыбы (7 часов)</i>	
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	1
15	Размножение рыб	1
16	Речные рыбы	1
17	Морские рыбы	1
18	Рыболовство и рыбоводство	1
19	Рациональное использование и рыб	1
	<i>Земноводные (3 часа)</i>	
20	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
21	Внутреннее строение земноводных	1
22	Размножение и развитие лягушки	1
	<i>Пресмыкающиеся (3 часа)</i>	
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
	<i>Птицы (12 часов)</i>	
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1
27	Особенности скелета птиц	1
28	Особенности внутреннего строения птиц	1
29	Размножение и развитие птиц	1
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
31	Птицы леса	1
32	Хищные птицы	1
33	Птицы пресных водоёмов и болот	1
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси	1
36	Птицеводство	1
37	Обобщение знаний по теме: «Птицы»	1
	<i>Млекопитающие (17 часов)</i>	
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
40	Внутренние органы млекопитающих	1
41	Грызуны	1
42	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
43	Зайцеобразные	1
44	Разведение домашних кроликов	1
45	Хищные звери	1

46	Дикие пушные хищные звери	1
47	Разведение норки на звероферме	1
48	Домашние хищные звери	1
49	Ластоногие	1
50	Китообразные	1
51	Парнокопытные	1
52	Непарнокопытные	1
53	Приматы	1
54	Обобщение знаний по теме «Млекопитающие»	1
	<i>Сельскохозяйственные млекопитающие (14 часов)</i>	
55	Корова	1
56	Содержание и выращивание коров на фермах	1
57	Выращивание телят	1
58	Овцы	1
59	Содержание овец и выращивание ягнят	1
60	Верблюды	1
61	Северные олени	1
62	Домашние свиньи	1
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1
64	Выращивание поросят	1
65	Домашние лошади	1
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
67	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий)	1
68	Экскурсия на природу	1

