

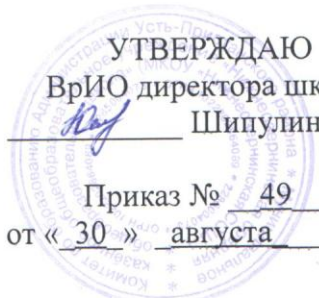


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района Алтайского края

Рассмотрено
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Руководитель
 Калинина К.А.
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
ВрИО директора школы
 Шипулина Ю.В.
Приказ № 49
от « 30 » августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«История»

7 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель истории
Баринова Наталья Ивановна
Квалификационная категория: высшая

с. Нижнеозерное
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план «История Отечества» 7 класс, входит в обязательную часть учебного плана МКОУ «Нижнеозернинская СОШ».

В учебном плане МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» на 2024-2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Истории Отечества» на уровне основного общего образования в 7 классе предусмотрено 68 часов (из расчета 34 недели в год, 2 часа в неделю). Часть учебных часов может быть вынесена на дистанционное обучение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Раздел I. Древняя Русь

Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Тема 1. Происхождение славян .

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдьё.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия

. Тема 3. Образование единого Московского государства

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

– знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

– различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

– находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

– понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

– определять хронологические рамки ключевых процессов;

– знать основные исторические даты истории отечества;

– соотносить дату с событием и личностью;

– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

– уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;

– понимать «легенду» исторической карты;

– уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– объяснять основные термины;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение в историю	6	0	0
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	0	0
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	0	0
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	0	0
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	0	0
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	0	0
	Всего	68	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1 – 2	Происхождение славян	2
3 – 4	Славяне и соседние районы	2
5 – 6	Облик славян и черты их характера	2
7	Облик славян и черты их характера	1
8 – 9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2
10 – 11	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2
12 – 13	Культура и верования восточных славян	2
14 – 15	Культура и верования восточных славян	2
16 – 17	Создание Древнерусского государства	2
18 – 19	Создание Древнерусского государства	2
20 – 21	Создание Древнерусского государства	2
22 – 23	Крещение Руси, истоки христианской веры	2
24 – 25	Крещение Руси, истоки христианской веры	2
26 – 28	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	3
29 – 30	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	2
31 – 33	Феодальная раздробленность Руси(XI-XV вв.)	3
34 – 36	Феодальная раздробленность Руси(XI-XV вв.)	3
37 – 38	Феодальная раздробленность Руси(XI-XV вв.)	2
39 – 41	Образование монгольского государства	3
42 – 44	Образование монгольского государства	3
45 – 47	Объединение русских земель против Золотой Орды	3
48 – 50	Объединение русских земель против Золотой Орды	3
51 – 52	Объединение русских земель против Золотой Орды	2
53 – 55	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	3
56 – 58	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	3
59 – 60	Смутное время. Воцарение династии Романовых	2
61 – 62	Смутное время. Воцарение династии Романовых	2
63 – 64	Смутное время. Воцарение династии Романовых	2
65 – 66	Культура в Российском государстве XVI-XVII вв.	2
67	Культура в Российском государстве XVI-XVII вв.	1
68	Повторительно-обобщающий урок	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник:

И.М. Бгажнокова , Л.В.Смирнова. История Отечества 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2013 г

Методическое пособие учителя:

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 г.

Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.

Лист внесения изменений в программу

№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

