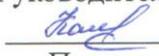


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района Алтайского края**

Рассмотрено
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Руководитель
 Калинина К.А.
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
ВрИО директора школы
 Шипулина Ю.В.
Приказ № 49
от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»**

8 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель русского языка и
литературы
Барина Наталья Ивановна
Квалификационная категория: высшая

с. Нижнеозерное
2024 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Письмо и развитие речи».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Часть часов может быть вынесена на дистанционное обучение.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ» МКОУ «Нижнеозернинская СОШ».

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

1. Повторение.

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

2. Состав слова.

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".

Развитие речи. Автобиография.

3. Части речи.

Понятие о частях речи. Их разнообразие.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.

Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».

Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?». Работа над ошибками.

Личные местоимения.

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.

Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».

Урок занимательной грамматики.

Глагол.

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Контрольный диктант за III четверть «Друзья птиц». Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.

Урок занимательной грамматики.

4. Предложение.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами». Работа над ошибками.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

5. Повторение.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов

Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

Словарь (44 слова).

Работа со словарными словами ведется в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 4 | 0 | |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 | |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 14 | 1 | |
| 4 | Имя прилагательное | 14 | 1 | |
| 5 | Местоимение | 14 | 1 | |
| 6 | Глагол | 39 | 2 | |
| 8 | Предложение. Текст | 23 | 1 | |
| 9 | Повторение пройденного | 14 | 1 | |
| | Итого: | 136 | 8 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименование раздела и тем | Кол-во часов |
|---------------------|---|-----------------|
| 1.Повторение | | |
| 1 | Предложение. Простое и сложное предложения. | 1 |
| 2 | Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов. | 1 |
| 3 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 4 | Объяснительная записка. | 1 |
| Состав слова | | |
| 5 – 6 | Разные по составу слова. | 2 |
| 7 – 8 | Орфограммы в корне. | 2 |
| 9 – 10 | Гласные и согласные в приставках. | 2 |
| 11 – 12 | Приставки и предлоги. | 2 |
| 13 – 14 | Сложные слова. | 2 |
| 15 | Упражнения на закрепление. Автобиография. | 1 |
| 16 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 17 – 18 | Диктант. Работа над ошибками | 2 |
| Части речи | | |
| 19 | Части речи. Их значение и роль. | 1 |
| 20 | Роль имени существительного в речи. | 1 |
| 21 | Имя существительное собственное. | 1 |
| 22 | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 1 |
| 23 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 24 – 25 | Проверочные слова. | 2 |
| 26 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 27 | Существительные с шипящей на конце. | 1 |
| 28 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 29 | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 30 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 31 – 32 | к/р Диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| 33 | Роль прилагательного в речи. | 1 |
| 34 – 35 | Согласование прилагательного с существительным. Родовые окончаний прилагательных. | 2 |
| 36 – 38 | Безударные окончания прилагательных | 3 |
| 39 | Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. | 1 |
| 40 | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | 1 |
| 41 – 42 | Упражнения на закрепление. | 2 |
| 43 – 44 | Контрольные вопросы и задания. Развитие речи. Работа с деформированным текстом. | 2 |
| 45 – 46 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| 47 | Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений. | 1 |
| 48 | Местоимения 3 лица единственного числа. | 1 |
| 49 – 50 | Склонение местоимений 1 и 2 лица. | 2 |
| 51 – 53 | Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 3 |
| 54 – 55 | Упражнения на закрепление. | 2 |
| 56 – 57 | Заявление. Развитие речи. Составление плана к тексту. | 2 |
| 58 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 59 – 60 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| 61 – 62 | Роль глагола в речи. Значение глаголов. | 2 |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 63 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 64 – 65 | Правописание шипящих на конце слова. | 2 |
| 66 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 67 - 68 | Прошедшее время глаголов. Род и число. | 2 |
| 69 | НЕ с глаголами. | 1 |
| 70 – 71 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| 72 – 73 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 2 |
| 74 – 75 | Правописание глаголов 2 лица, единственного числа. | 2 |
| 76 | Глаголы 3 лица. | 1 |
| 77 – 78 | -Тся и –ться в глаголах. | 2 |
| 79 – 80 | Упражнения на закрепление. | 2 |
| 81 | Развитие речи. Краткое изложение от 3-го лица. | 1 |
| 82 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 |
| 83 – 84 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| 85 | I и II спряжение глаголов. Общее понятие. | 1 |
| 86 – 89 | Как проверить безударные личные окончания глаголов. | 4 |
| 90 | Развитие речи. Составление краткого пересказа. | 1 |
| 91 – 95 | Различение глаголов I и II спряжения. | 5 |
| 96 | Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |
| 97 | Упражнения на закрепление. Сочинение по плану. | 1 |
| 98 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 99 – 100 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| Предложение. Текст. | | |
| 101 – 102 | Простое предложение. Распространенное и нераспространенное. | 2 |
| 103 – 104 | Запятая при однородных членах. | 2 |
| 105 – 108 | Обращение. | 4 |
| 109 | Развитие речи. Составление вопросов к тексту. | 1 |
| 110 – 112 | Сложные предложения. | 3 |
| 113 | Развитие речи. Краткое изложение текста по вопросам. | 1 |
| 114 – 116 | Простое предложение с однородными членами и сложные предложения | 3 |
| 117 – 118 | Упражнения на закрепление. Объявление. | 2 |
| 119 – 120 | Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 121 – 122 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| Повторение | | |
| 123 – 124 | Орфограммы в приставке, корне. | 2 |
| 125 – 126 | Орфограммы в окончании разных частей речи. | 2 |
| 127 – 128 | Нахождение и объяснение знакомых орфограмм. | 2 |
| 129 – 130 | Простые предложения с однородными членами. | 2 |
| 131 | Сложные предложения. | 1 |
| 132 | Развитие речи. Восстановление текста. | 1 |
| 133 | Главные и второстепенные члены. | 1 |
| 134 – 135 | Итоговый диктант. Анализ. | 2 |
| 136 | Обобщение. | 1 |

Учебно-методическое обеспечение:

Программа.

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой: Сб. 1. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.

Учебник

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс : Учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2019 г.

Лист внесения изменений в программу

| № урока | Тема | Кол-во часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|----------------|-------------|---------------------|------|------------------------------|-----------------------------|
| | | по плану | дано | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

