

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

 Калинина К.А.

Протокол №1
от "29" 08. 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

ВрИО директора школы

 Шипулина Ю.В.

Приказ №49
от "30" 08. 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по учебной программе «Говорить правильно»

9 класс
На 2024-2025 учебный год

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Матвеев Станислав Савельевич
Квалификационная категория - первая

с. Нижнеозерное
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пиши грамотно» составлена с учётом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерных программ «Русский язык» основного общего образования;
- Основной образовательной программы МКОУ "Нижнеозернинская СОШ"

Отличительная особенность программы:

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего подростка, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам.

Цель:

Повышение познавательного интереса учащихся; развитие письменной монологической речи; развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- способствовать развитию у учащихся творческой активности, потребности в изучении родного языка;
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников;
- помочь учащимся в овладении специальной терминологией (фонетикой, лексикой, словообразованием, орфоэпией, графикой), в совершенствовании навыков устной и письменной речи;
- содействовать воспитанию у учащихся настойчивости, воли и упорства в достижении поставленных целей.

2.Общая характеристика внеурочной деятельности

Курс «Пишу грамотно» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В процессе занятий развивается познавательный интерес к изучению русского языка.

Программа данного кружка позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Кроме того, программа кружка позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий использую разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

3. Описание места учебного предмета внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 35 часов (1 раз в неделю) и предназначена для обучающихся 7 класса.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения. Предметными результатами изучения является сформированность следующих умений:
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- собирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

5.Содержание внеурочной деятельности

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка. Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

6.Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Фонетика-10 часов			
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Звук и буква.	2	Узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи. Четко артикулировать слова, воспринимать интонацию речи.
3-4	Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	2	
5	Тайны фонемы.	1	
6	На сцене гласные	1	
7	Как возникла наша письменность?	1	
8-9	Звучащая строка	2	
10	Память и грамотность (обобщение по теме)	1	
Язык и речь – 9 часа			
11	Словесные раскопки.	1	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план, разделять текст на абзацы. Употреблять обращения а диалогической и монологической речи, распознавать вводные слова.
12	Увлекательное около нас.	1	
13	Беседа, решение занимательных задач. Работа со словарями	1	
14-15	Бывают ли у слов родственники?	2	
16-17	Об одном и том же разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.	2	
18-19	Прямое и переносное значение многозначных слов.	2	
Морфемика (словообразование) -7 часа			
20-21	Как работает слово?	2	Умение правильно интонировать. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон.
22-23	Искусство красноречия.	2	
24-26	Трудные слова.	3	
Пунктуация – 3 часа			
27	«Семья» главных и второстепенных членов	1	Знать о главных членах предложения. Уметь преобразовывать прочтые

	предложения.		предложения в сложные.
28-29	Где обитают знаки препинания?	2	
Лексика. Фразеология – 6 часа.			
30-31	На какие группы делится словарный состав русского языка.	2	Понимать лексическое значение слова. Знакомство со словарной статьей. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы.
32-33	О чём рассказывают фразеологизмы.	2	
34-35	Фразеология в художественных произведениях.	2	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность: / Р.И. Альбеткова. - М.: Дрофа, 2007.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика: / В.В. Волина. - М.: Знание, 1995.
3. Волина, В.В. Занимательное азбукведение: / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1001.
4. Волина, В.В. Русский язык. Учимся играя: / В.В. Волина. - Екатеринбург ТОО.: АРГО, 1996.
5. Волина, В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах: / В.В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г.Г., Бондаренко, С.М. Концевая, Л.А. Секреты орфографии: / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика / Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: ПКФ «БАО», 1997
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет: / С. Маршак. – Ростов-на-Дону, 1991г.
9. Превращения слов: учебное пособие / А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 1991.

