

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района Алтайского края

ПРИНЯТО:


Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от

«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ВрИО директора школы

 Ю.В. Шипулина

Приказ № 49 от
«30» 08 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный мир растений»
с использованием оборудования «Точка роста»
6-7 классы
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель биологии
Ильиных Лилия Александровна
Квалификационная категория:
первая

с. Нижнеозерное, 2024 г.

Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно–исследовательской деятельностью. Программа «Занимательный мир растений» направлена на формирование у учащихся 6-7 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении.

Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 6-7 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Программа внеурочной деятельности адаптирована также и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Материально-техническое обеспечение программы

1. Микроскопы
2. Комплект гербарных материалов
3. Цифровая лаборатория
4. Оборудование для опытов и экспериментов.

2. Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение справочники, карты, учебные плакаты и картины, дополнительная литература по предметам, раздаточный материал, образцы творческих работ.

3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»

4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Общие цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к растительному миру.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

На реализацию программы отводиться 68 часов в год (2 часа в неделю). Освоение данного курса внеурочной деятельности целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 6-7 классы».

Содержание курса внеурочной деятельности

Материал курса разделен на разделы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж.

Первый раздел «Из чего состоит растение» знакомит учащихся с понятием клетки, ткани, органы. При изучении данного раздела учащиеся отвечают на вопросы, зачем нужны органы растению, почему они имеют разнообразную форму и размеры, какие функции выполняют органы.

Во втором разделе «Как живет растение» учащиеся рассматривают основные процессы, протекающие в растении и с помощью различных опытов отвечают на вопросы: «Как растут растения? Что едят? Как двигаются? Как из семени прорастает растение? Какие условия необходимы для прорастания семян и т.д.» Школьники приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но описывать и анализировать полученные результаты.

Третий раздел «Вырасти сам» предполагает практическую деятельность, в ходе которой на основе полученных знаний учащиеся выращивают растения для клумб.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Планируемые результаты освоения курса

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- различие частей и органоидов клетки, органов цветкового растения;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Тематическое планирование

| № п/п | Тематические блоки, темы (количество часов) | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Возможность использования по этой теме ЭОР | Форма проведения занятий | Практические и лабораторные работы |
|-------|---|---|---|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение (2ч) | Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ и экскурсий. | Формирование познавательного интереса. Знакомятся с основными понятиями и | | Беседа | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>определения ми. Учатся составлять план исследования . Знакомятся с особенности ми исследовател ьской деятельности</p> | | | |
| 2 | Из чего состоит растение (34ч) | <p>Строение растительной клетки. Лабораторная работа «Движение цитоплазмы». Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня. Лабораторная работа «Определение зон роста в органах растений. Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Строение почек». Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа.</p> | <p>Формирование познавательного интереса. Закрепляют навык приготовления микропрепаратов, рассматривают готовые микропрепараты. Рассматривают микропрепараты в микроскопы (световой, электронный). Проведение лабораторных и</p> | <p>Цифровая лаборатория, микроскопы, микропрепараты, оборудование для лабораторных работ, ресурсы интернета.</p> | <p>Практическая работа, лабораторный практикум, работа в группах</p> | 9 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад. Стебель. Строение стебля. Функции стебля. Практическая работа «Определение возраста ствола по спилу». Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю». Лабораторная работа «Движение органических веществ по стеблю». Цветок. Строение и значение цветка. Плоды. Строение и значение. Способы распространения. Семя. Строение и состав семян. Лабораторная работа «Строение семени фасоли». Лабораторная работа «Строение семени пшеницы». Лаборатор</p> | <p>практических работ. Описание полученных результатов. Находят дополнительную информацию в научно популярной литературе, справочниках, интернете. Подготовка выводов по проделанной работе и выступление перед одноклассниками.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|---|----|
| | | ная работа «Состав семян». | | | | |
| 3 | Как живет растение? (22ч) | Как питается растение? Воздушно е питание растений. Почвенно е питание растений. Практичес кая работа «Обобразова ние органичес ких веществ на свету». Удобрени я. Виды удобрени й. Питание и рост проростко в. Практичес кая работа «Влияние удобрени й на рост растения». Практичес кая работа «Развитие боковых побегов» Лаборатор ная работа «Развитие проростко в». Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Практичес кая работа «Прищип ка | Формирован ие познавательн ого интереса. Учатся подготавлива ть отчет по практической работе, прилагая к нему фотографии. Выбирают объект исследования и готовят по нему отчет. Проведение лабораторны х и практических работ. Описание полученных результатов. Подготовка выводов по проделанной работе и выступление перед одноклассни ками. | Цифровая лаборатория, микроскопы, микропрепара ты, комплект гербарных материалов, оборудование для опытов и эксперименто в. | Практичес кие работы, лабораторн ый практикум. | 10 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>главного корня». Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Практическая работа «Влияние фитогормонов на рост и развитие растений». Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка. Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян. Как движется растение? Движение стебля и листьев. Практическая работа «Движение стебля растения» Практическая работа «Движение листьев». Как</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|--|---|---------------------|---|
| | | <p>прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян. Практическая работа «Влияние различных условий на прорастание семян» Практическая работа «Определение всхожести семян».</p> | | | | |
| 4 | Вырасти сам (10 ч) | <p>Применение полученных знаний на практике. Озеленение школьных клумб. Посадка и уход за растениями. Практическая работа «Посадка семян в контейнеры и открытый грунт». Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур». Практическая</p> | <p>Формирование познавательного интереса. Проведение практических работ. Находят дополнительную информацию в научно популярной литературе, справочниках, интернете. Применяют полученные знания на практике.</p> | Оборудование для опытов и экспериментов, ресурсы интернета. | Практические работы | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | кая работа «Высадка рассады цветочны х культур в открытый грунт». Практичес кая работа «Уход за цветочным и клумбами». | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

Поурочное планирование

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| | Введение (2 ч.) | |
| 1, 2 | Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных и практических работ | 2 |
| | Раздел 1. Из чего состоит растение (34 ч) | |
| 3, 4 | Строение растительной клетки. | 2 |
| 5, 6 | Лабораторная работа «Движение цитоплазмы» | 2 |
| 7, 8 | Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня. | 2 |
| 9, 10 | Лабораторная работа «Определение зон роста в органах растений» | 2 |
| 11, 12 | Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов | 2 |
| 13, 14 | Лабораторная работа «Строение почек» | 2 |
| 15, 16 | Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад. | 2 |
| 17, 18 | Стебель. Строение стебля. Функции стебля | 2 |
| 19, 20 | Практическая работа «Определение возраста ствола по спилу» | 2 |
| 21, 22 | Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю» | 2 |
| 23, 24 | Лабораторная работа «Движение органических веществ по стеблю» | 2 |
| 25, 26 | Цветок. Строение и значение цветка. | 2 |
| 27, 28 | Плоды. Строение и значение. Способы распространения | 2 |
| 29, 30 | Семя. Строение и состав семян | 2 |
| 31, 32 | Лабораторная работа «Строение семени фасоли» | 2 |
| 33, 34 | Лабораторная работа «Строение семени пшеницы» | 2 |
| 35, 36 | Лабораторная работа «Состав семян» | 2 |
| | Раздел 2. Как живет растение? (22 ч) | |

| | | |
|--------|--|---|
| 37, 38 | Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Практическая работа «Образование органических веществ на свету» | 2 |
| 39, 40 | Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков | 2 |
| 41, 42 | Практическая работа «Влияние удобрений на рост растения» | 2 |
| 43, 44 | Практическая работа «Развитие боковых побегов». Лабораторная работа «Развитие проростков» | 2 |
| 45, 46 | Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Практическая работа «Прищипка главного корня» | 2 |
| 47, 48 | Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Практическая работа «Влияние фитогормонов на рост и развитие растений» | 2 |
| 49, 50 | Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка. Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян. | 2 |
| 51, 52 | Как двигается растение? Движение стебля и листьев | 2 |
| 53, 54 | Практическая работа «Движение стебля растения» Практическая работа «Движение листьев» | 2 |
| 55, 56 | Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян. | 2 |
| 57, 58 | Практическая работа «Влияние различных условий на прорастание семян». Практическая работа «Определение всхожести семян» | 2 |
| | Раздел 3. Вырасти сам. (10 ч) | |
| 59, 60 | Применение полученных знаний на практике. Озеленение школьных клумб. Посадка и уход за растениями. | 2 |
| 61, 62 | Практическая работа «Посадка семян в контейнеры и открытый грунт» | 2 |
| 63, 64 | Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур» | 2 |
| 65, 66 | Практическая работа «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт» | 2 |
| 67, 68 | Практическая работа «Уход за цветочными клумбами» | 2 |

