

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Пристанского района Алтайского края

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от

«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ВрИО директора школы



Шипулина Ю.В.

Приказ

№ 49 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа элективного курса  
«Финансовая грамотность. Современный мир»

8 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель географии

Ильиных Лилия Александровна

Квалификационная категория:

первая

с. Нижнеозерное, 2024 год

## **Пояснительная записка**

В рамках учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оспособление будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека. Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 8 класса в пределах познавательных способностей и потребностей подростков 14—15 лет.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

### **Общие цели и задачи курса внеурочной деятельности**

*Целью* курса является создание условий для формирования финансовой грамотности у учащихся 8 класса на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—15 лет.

В соответствии с этим в курсе «Финансовая грамотность. Современный мир» актуализируются *следующие задачи*:

- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; осознание ценности семьи и ее хозяйственной основы;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование представлений об основных социальных ролях в области взаимодействия с финансовыми организациями и управления личными финансами;
- формирование целостного мировоззрения в области общественных наук, соответствующего современному уровню развития науки и информационных технологий, включающего базовые знания об устройстве финансового рынка, о

финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;

- формирование умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по финансовой грамотности, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Учебный курс «Финансовая грамотность. Современный мир» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитан на общую учебную нагрузку в объеме 34 ч. (1 ч. в неделю в течение одного года).

### **Содержание элективного курса**

#### **Раздел 1. Что такое современные деньги. Риски их использования**

##### **Знание и понимание**

Деньги как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели. Понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами. Суть, виды и функции денег, номинал, эмитент, эмиссия; российская и иностранная валюты. Установление стоимости денег, определение того, что на неё влияет и как она может меняться. Принципы совершения обмена денег разных видов. Двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги). Выгоды разных инструментов управления безналичными деньгами в разных ситуациях, понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг. Необходимость иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Риски при пользовании деньгами.

##### **Способы деятельности**

- ведение расчёта суммы денег для обмена различных валют по их курсу;
- анализ финансовых рисков;
- поиск информации по истории денег, подлинности денег, их видов и форм;
- оценка выгоды и издержки, сопряжённых с использованием разных видов денег;
- выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценка рисков, связанных с использованием различных видов денег, учет их при осуществлении различных финансовых операций.

## **Раздел 2. Семейный бюджет**

### **Знание и понимание**

Ограниченность ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним. Финансовые права и обязанности членов семьи. Семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы. Необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности». Взаимосвязь потребности и покупки. Необходимость оценки различных вариантов совершения покупок. Обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете. Последствия совершения спонтанных покупок. Риски при покупке товаров и услуг. Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи влияют множество факторов и способы их увеличения. Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.

### **Способы деятельности**

- ведение расчётов расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжирование расходов по степени важности;
- определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами;
- поиск информации о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- ведение расчётов по доходам и расходам семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- поиск информации в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.
- оценка семейных и личных потребностей и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- определение ресурсов, которые могут приносить доход;
- грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

## **Раздел 3. Личный доход подростка и возможности трудоустройства**

### **Знание и понимание**

Полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний. Гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних. Осуществление трудовой деятельности несовершеннолетним. Законодательное регулирование трудовой деятельности подростка. Трудовые отношения, трудовая дееспособность. Права несовершеннолетнего работника и их защита. Личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность. Гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка. Правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров. Премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

#### **Способы деятельности:**

- расчет размер дохода, которую работник получает после удержания НДФЛ;
- поиск информации в различных источниках по теме защиты трудовых прав;
- поиск и подбор вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценка предлагаемых условий найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защита прав работника в случае их нарушения.

### **Раздел 4. Финансовые организации и их услуги**

#### **Знание и понимание**

Взаимосвязь финансовых потребностей и деятельности финансовых организаций. Финансовые услуги и их виды. Финансовые продукты. Финансовые организации (банк, микрофинансовые организации, инвестиционные компании, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании). Цели деятельности финансовых организаций. Платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт. Коммерческий банк, Банк России и его деятельность. Банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, доходность вклада. Выбор вида вклада и финансовые задачи вкладчика. Банковская карта, виды банковских карт (дебетовая, кредитная), кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN -код, мобильный банк, интернет-банк. Издержки и выгоды пользования банковскими картами. Риски мошенничества при использовании банковской картой. Правила безопасного использования банковских карт. Взаимные обязанности банка и держателя банковских карт. Накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка. Постановка финансовых целей и планирование их достижения. Страхование. Страховые и нестраховые риски. Минимизация рисков с помощью страхования. Самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное

страхование, социальное страхование. Финансово грамотное путешествие и минимизация затрат. Базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

**Способы деятельности:**

- расчет доходности вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- пользование калькулятора страхования;
- формирование плана накоплений на финансовую цель;
- использование сайтов для получения финансовой информации;
- поиск информации по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России;
- выбор вклада для конкретной жизненной ситуации;
- выбор банковской карты;
- выбор страхового продукта под конкретные жизненные ситуации;
- поиск выгодных способов организации путешествий;
- защита своих права потребителя финансовых услуг.

**Раздел 5. Налоги в жизни современного человека**

**Знание и понимание**

Финансы, финансовая система государства, общественные блага. Формирование и расходы государственных финансов, связь между налогами и общественными благами. Государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные). Основания для уплаты налогов. Налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, прямые и косвенные налоги. Имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ. Способы расчета подоходного и имущественных налогов. Факторы, влияющие на размер уплачиваемых налогов физическими лицами. Необходимость уплаты налогов и способы уплаты налогов, в том числе с помощью личного кабинета налогоплательщика. Ответственность за неуплату налогов. Пеня, штраф. Возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета. Налоговая декларация. Виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

**Способы деятельности:**

- использование сайта Федеральной налоговой службы;
- расчет НДФЛ;
- расчёт налога на имущество;
- расчет земельного налога;
- расчет транспортного налога.

- оценка имущества и доходов с точки зрения расходов на налоги, планирование своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

## **Раздел 6. Человеческий капитал и инвестиции в себя**

### **Знание и понимание**

Человеческий капитал. Факторы, влияющие на формирование человеческого капитала. Важность и необходимость вложений в свой человеческий капитал. Взаимосвязь человеческого капитала и финансового благополучия. Индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал. Роль образования и самообразования в развитии человеческого капитала. Культурное развитие и увеличение человеческого капитала. Забота о своем здоровье как способ сохранения своего человеческого капитала. Развитие ребенка и вложения в его человеческий капитал. Индекс человеческого развития. Инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек. Непрерывные вложения в свой человеческий капитал.

### **Способы деятельности:**

- поиск актуальной информации в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования;
- поиск и подбор способов инвестирования в свой человеческий капитал;
- формирование своей траектории накопления человеческого капитала.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **Личностные результаты обучения:**

- формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;

- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

**Метапредметные** результаты обучения, включающие:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:



- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

**Предметные результаты обучения:**

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его

виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

*Освоение компетенции финансовой грамотности:*

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тематические блоки, темы (количество часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Возможность использования по этой теме ЭОР	Проект
1	Что такое современные деньги. Риски их использования (5ч.)	<p>Деньги и их функции.</p> <p>Эмиссия денег и их стоимость.</p> <p>Современные деньги. Риски в мире денег.</p> <p>Решение практических финансовых задач по темам главы 1.</p>	<p>- Выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств, выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p>	<p><a href="https://xuchumoguзнаю.рф">https://xuchumoguзнаю.рф</a> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».</p>	

			<p>- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>финансовых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li><li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li><li>- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li><li>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li><li>- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</li><li>- Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов;</li><li>- ставить финансовые цели собственной деятельности;</li><li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li><li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li><li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li><li>- критически оценивать содержание и форму текста.</li><li>- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			искать способы решения задач в области личных финансов; - составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).		
2	Семейный бюджет (6ч.)	Семья и её финансы. Расходная часть семейного бюджета. Разумное совершение покупок. Доходы семейного бюджета. Составление семейного бюджета. Решение практических финансовых задач по темам главы 2.	- Выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений - Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и	<a href="http://happy-finance.ru">http://happy-finance.ru</a> — настольная игра по финансовой грамотности.	



			<p>обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</p> <p>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</p> <p>- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- высказывать и обосновывать</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>соотносить</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li><li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li><li>- Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов;</li><li>- ставить финансовые цели собственной деятельности;</li><li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности</li><li>- Выбирать из</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</p> <p>- составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p>		
3	<p>Личный доход подростка и возможности трудоустройства (4ч.)</p>	<p>Источники личного дохода подростка. Возможности трудоустройства подростков. Уплата налогов на доходы, получаемые от труда. Решение практических финансовых задач по темам главы 3.</p>	<p>- Выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств, выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с</p>	<p><a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».</p>	

			<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li><li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li><li>- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li><li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li><li>- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li><li>- осуществлять взаимодействие с</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; - создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств - Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> <li>- Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов;</li> <li>- ставить финансовые цели свойственной деятельности;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности</li> <li>- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>- составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</li> </ul>		
4	Финансовые организации и их услуги (8ч.)	Финансовые организации и их виды. Банковские услуги: выбор вклада. Банковские услуги: выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства,</li> </ul>	<a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по	

		<p>банковской карты.  Формирование накоплений.  Страхование и выбор страхового продукта.  Финансово грамотное путешествие.  Защита своих прав потребителя финансовых услуг. Решение практических финансовых задач по темам главы 4.</p>	<p>которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> <li>- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодежи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».</p>	
--	--	---	---	---	--



			<p>(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</p> <p>- Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>- соотносить</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>полученные результаты поиска со своей деятельностью; - создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств - Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником - Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; - ставить финансовые цели свойственной</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности</li> <li>- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>- составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</li> </ul>		
5	Налоги в жизни современного человека (4ч.)	Государство и его финансы. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет. Решение практических финансовых задач по темам главы 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного</li> </ul>	<a href="https://fingram.oc3.ru">https://fingram.oc3.ru</a> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.	

			<p>явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li><li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li><li>- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li><li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью - Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; - ставить финансовые цели свойственной деятельности; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности - Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; - составлять план решения финансовой</p>		
--	--	--	--	--	--

			проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).		
6	Человеческий капитал и инвестиции в себя (2ч.)	Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> <li>- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</li> </ul>	<a href="http://www.financialfootball.ru">http://www.financialfootball.ru</a> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.	



			учебных и практических финансовых задач - Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций.		
7	Повторение, обобщение курса (4ч.)	Проверяем свой уровень финансовой грамотности. Рефлексия: чему я научился на занятиях по финансовой грамотности. Презентация учебных достижений.	Все УУД курса		1

### Поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Что такое современные деньги. Риски их использования</b>	<b>5</b>
1	Деньги и их функции	1
2	Эмиссия денег и их стоимость	1
3	Современные деньги	1
4	Риски в мире денег	1
5	Решение практических финансовых задач по темам главы 1	1

	<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<b>7</b>
6	Семья и её финансы	1
7	Расходная часть семейного бюджета	1
8	Разумное совершение покупок	1
9	Доходы семейного бюджета	1
10, 11	Составление семейного бюджета	2
12	Решение практических финансовых задач по темам главы 2	1
	<b>Раздел 3. Личный доход подростка и возможности трудоустройства</b>	<b>4</b>
13	Источники личного дохода подростка	1
14	Возможности трудоустройства подростков	1
15	Уплата налогов на доходы, получаемые от труда	1
16	Решение практических финансовых задач по темам главы 3	1
	<b>Раздел 4. Финансовые организации и их услуги</b>	<b>8</b>
17	Финансовые организации и их виды	1
18	Банковские услуги: выбор вклада	1
19	Банковские услуги: выбор банковской карты	1
20	Формирование накоплений	1
21	Страхование и выбор страхового продукта	1
22	Финансово грамотное путешествие	1
23	Защита своих прав потребителя финансовых услуг	1
24	Решение практических финансовых задач по темам главы 4	1
	<b>Раздел 5. Налоги в жизни современного человека</b>	<b>4</b>
25	Государство и его финансы	1
26	Налоги, уплачиваемые физическими лицами	1
27	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет	1
28	Решение практических финансовых задач по темам главы 5	1
	<b>Глава 6. Человеческий капитал и инвестиции в себя</b>	<b>2</b>
29	Человеческий капитал	1
30	Инвестиции в человеческий капитал	1
	<b>Раздел 7. Повторение, обобщение курса</b>	<b>4</b>
31	Проверяем свой уровень финансовой грамотности	1
32	Рефлексия: чему я научился на занятиях по финансовой грамотности	1
33, 34	Презентация учебных достижений	2

