

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Пристанского района

Рассмотрено  
Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО

Калинина К.А.   
ПРОТОКОЛ №1 от 29.08.2024г

Утверждено  
ВрИО директора школы  
Шипулина Ю.В.  
Приказ № 49 от 30.08.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу  
**«Культура речи и языковые нормы»**

**10** класс

Составитель: учитель русского языка и  
литературы  
Матвеев Станислав Савельевич  
Квалификационная категория: первая

С. Нижнеозерное  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Культура речи и языковые нормы», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего образования.

Программа учебной дисциплины «Культура речи и языковые нормы» разработана с целью помочь учащимся в практическом овладении нормами современного русского языка, совершенствовании орфографических и пунктуационных навыков, повышении общей речевой культуры.

Изучение дисциплины поможет обучающимся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых речевых и языковых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Рабочая программа ориентирована на методическую систему учебника Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2010 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание учебного материала согласно разделам, даёт распределение учебных часов по темам дисциплины и рекомендует последовательность изучения разделов дисциплины «Культура речи и языковые нормы» с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных связей.

### Цели и задачи

В соответствии с общими рекомендациями Министерства образования и науки РФ рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- повысить общий культурный уровень подростков, который в последнее время значительно снизился, стараясь искоренить жаргонные выражения, вульгаризмы, слова - «паразиты», сленг;
- повысить уровень практического владения языком в разных сферах общения, главным образом в профессиональной;
- способствовать формированию и развитию навыков и умений речевой культуры, необходимых в профессиональной и повседневной жизни;
- расширить общегуманитарный кругозор, необходимый для полноценного развития личности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- активно вытеснять сленг литературным лексиконом, устранять загрязнение речи, увеличивая ее выразительность и точность;
- совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи и полное владение нормами русского литературного языка; овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов;
- формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности;
- понять, с одной стороны, роль русского языка в современном мире, а с другой – осознать себя как представителя великой культуры.

### **Особенности программы**

Программа может быть рассчитана на индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к результатам освоения**

В результате изучения учебной дисциплины «Культура речи и языковые нормы» обучающиеся должны **знать/понимать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства выражения понятий, мыслей;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- употребительные выразительные средства русского литературного языка и типы речевой нормы;
- компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента).

В результате изучения учебной дисциплины «Культура речи и языковые нормы» обучающиеся должны **уметь**:

- применять соответствующие языковые нормы письменной и устной речи, пользоваться наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка;
- выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи;
- анализировать и преобразовать тексты, типы повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований.

## Содержание учебного курса

### **Особенности письменного общения.**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.  
Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания

### **Общие сведения о языке и речи.**

Общие сведения о языке и речи. Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи, виды речевой деятельности, грамматические категории частей речи, структура языка, уровни языка (фонетический, лексико-семантический, морфемный, морфологический, синтаксический); понятие культуры речи; нормативный, коммуникативный, и этические аспекты речевой культуры.

### **Литературный язык как высшая форма литературного языка.**

Русский национальный язык в историческом развитии. Русский язык и его составляющие, основные «пласты» русского национального языка. Основные признаки литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка, характеристика их особенностей.

### **Система норм русского литературного языка.**

Понятие литературно-языковой нормы. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, стилистические нормы; нормы устной и письменной речи.

Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности

### **Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.**

Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Культура пользования словарями и справочниками.

Практическое занятие-работа со словарями различных видов.

### **Лексика и фразеология.**

#### **Слово и его лексическое значение**

Слово и его лексическое значение. Лексические единицы русского языка.

Однозначные и многозначные слова.

Синонимы, антонимы, паронимы, градация, антитеза.

Практическое занятие – Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение упражнений, заданий творческого характера.

#### **Активный и пассивный запас языка.**

Архаизмы, неологизмы, историзмы, иноязычные слова. Стилистическая оценка историзмов и архаизмов.

Практическое занятие-изучение лексико-грамматического материала по теме, работа с учебником, словарями

Исконно русская лексика и заимствования. Русская лексика с точки зрения употребления-диалектизмы и их использование в речи, употребление профессиональной лексики и научных терминов.

#### **Фразеология.**

Фразеология.

Типы фразеологических единиц, их использование в речи.

Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление, афоризмы.

### **Фонетика и орфоэпия.**

Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения

Логическое ударение  
Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.

### **Морфемика и словообразование.**

Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Типы морфем.

Способы словообразования.

Стилистические возможности словообразования.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

### **Морфология.**

Самостоятельные части речи. Нормативное употребление форм существительных, прилагательных, местоимений и числительных.

Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий,

деепричастий. Служебные части речи.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Нормы согласования и управления.

### **Простое и осложнённое предложения.**

Простое и осложненное предложения;

выразительные

возможности русского синтаксиса( инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).

### **Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное**

#### **предложение.**

Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Прямая и косвенная речь.

### **Нормы русского правописания.**

Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.

Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков

препинания в тексте. Пунктуация и интонация.

## **Тематическое планирование**

<b>№ Занятия</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Особенности письменного общения (2 часа)</b>		
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1
2	Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания	1
<b>Общие сведения о языке и речи (2 часа)</b>		
3	Общие сведения о языке и речи.	1
4	Основные функции языка, аспекты речевой культуры.	1
<b>Литературный язык как высшая форма литературного языка (3 часа)</b>		
5	Русский национальный язык в историческом развитии.	1

6	Русский язык и его составляющие, основные «пласты» русского национального языка. Основные признаки литературного языка.	1
7	Книжная и разговорная разновидности литературного языка, характеристика их особенностей.	1
<b>Система норм русского литературного языка (2 часа)</b>		
8	Понятие литературно-языковой нормы. Система норм русского литературного языка.	1
9	Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности.	1
<b>Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка (3 ч.)</b>		
10	Лексикография. Основные типы словарей.	1
11	Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.	1
12	Культура пользования словарями и справочниками.	1
<b>Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение (3 часа)</b>		
13	Слово и его лексическое значение. Лексические единицы русского языка.	1
14	Однозначные и многозначные слова.	1
15	Синонимы, антонимы, паронимы, градация, антитеза.	1
<b>Активный и пассивный запас языка (2 часа)</b>		
16	Архаизмы, неологизмы, историзмы, иноязычные слова.	1
17	Стилистическая оценка историзмов и архаизмов.	1
<b>Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления (2 часа)</b>		
18	Исконно русская лексика и заимствования.	1
19	Русская лексика с точки зрения употребления-диалектизмы и их использование в речи, употребление профессиональной лексики и научных терминов.	1
<b>Фразеология (2 часа)</b>		
20	Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	1
21	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление, афоризмы.	1
<b>Фонетика и орфоэпия (2 часа)</b>		
22	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения	
23	Логическое ударение Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	
<b>Морфемика и словообразование (2 часа)</b>		
24	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Типы морфем	1
25	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1
<b>Морфология (2 часа)</b>		
26	Самостоятельные части речи. Нормативное употребление форм	1

	существительных, прилагательных, местоимений и числительных.	
27	Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий. Служебные части речи.	1
<b>Синтаксис и пунктуация (2 часа)</b>		
28	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	1
29	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Нормы согласования и управления.	1
<b>Простое и осложнённое предложения (2 часа)</b>		
30, 31	Простое и осложненное предложения; выразительные возможности русского синтаксиса.	2
<b>Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение (1 час)</b>		
32	Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Прямая и косвенная речь.	1
<b>Нормы русского правописания (2 часа)</b>		
33	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	1
34	Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	1

### Список используемой литературы

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: уч. пособие для учреждений сред. проф. образования / М.: «Академия», 2014.
2. Лекант П.А. Русский язык и культура речи: учеб. для ссузов / П.А. Лекант, Т.В. Маркелова, Н.Б. Самсонов; п/ ред. П.А. Леканта. 2е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2009. 223 с.
3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 8е изд. М.: Просвещение, 2002. 350 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации / Т.М. Воителева. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 144 с.
5. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: учеб. пособие для старшеклассников и абитуриентов. СПб: Издво «Союз», 2001. 4. Розенталь Д.Э. Русский язык: пособие для поступающих в вузы. М., 2011.

**Лист внесения изменений в программу**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>		<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>