

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Пристанского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей  
естественно-математического цикла

Протокол № 1 от MF  
«19» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Бур Н.И. Барина

Приказ № 50 от  
«30» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «География»

6 класс, VIII вид, вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель географии

Ильиных Лилия Александровна

Квалификационная категория: первая

с. Нижнеозерное

2023 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 6 класса (VIII вид) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

## Учебно-методический комплект

1. География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение.

2. Программы специальных коррекционных общеобразовательных организаций VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой / Издательство ВЛАДОС, 2018.

3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

## Общие цели и задачи учебного предмета

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### Цель:

всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Основные задачи** современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос

позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планом и географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Дисциплина «География» входит в образовательную область «Естествознание» и изучается школьниками с умственной отсталостью с 6 класса. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по географии в 6 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

### **Критерии оценивания по предмету**

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в новой редакции)» МКОУ «Нижеозернинская СОШ».

### **Планируемые результаты образования**

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

#### **Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;

карты;

- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

##### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;

- основные направления на плане, географической карте;
  - условные цвета и основные знаки географической карты;
  - распределение суши и воды на Земле;
  - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
  - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
  - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
  - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
  - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
  - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
  - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
- Учащиеся должны уметь:
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
  - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
  - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
  - ориентироваться на географической карте и глобусе;
  - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
  - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
  - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

### Начальный курс физической географии

(68 часов)

#### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

#### *Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

#### *Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Межпредметные связи*

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической

карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

#### *Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление

планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов       | Кол-во часов | Практические работы | Лабораторные работы |
|-------|-----------------------------|--------------|---------------------|---------------------|
| 1     | Введение                    | 5            | 1                   | -                   |
| 2     | Ориентирование на местности | 19           | 2                   | -                   |
| 3     | План и карта                | 9            | 2                   | -                   |
| 4     | Земной шар                  | 14           | 5                   | -                   |
| 5     | Карта России                | 21           | 3                   | -                   |
|       | Итого                       | 68           | 13                  | -                   |

### Поурочное планирование

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
|         | <b>Введение</b>   | 5            |
| 1       | География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности. | 1            |
| 2       | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.                             | 1            |
| 3       | Явления природы   | 1            |
| 4,5     | Географические сведения о вашей местности и труде населения                   | 2            |
|         | <b>Раздел I Ориентирование на местности</b>                                   | 19           |
| 6,7     | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта                                  | 2            |
| 8       | Компас и правила пользования им.  | 1            |
| 9       | Ориентирование по местным признакам природы.                                  | 1            |
| 10      | Ориентирование на местности   | 1            |
| 11      | Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы.                | 1            |
| 12      | Рельеф местности  | 1            |
| 13      | Овраги, их образование  | 1            |
| 14      | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов                                      | 1            |
| 15      | Вода на Земле. Вода в природе   | 1            |
| 16      | Родник, его образование   | 1            |
| 17      | Колодец, водопровод   | 1            |
| 18      | Река, ее части. Горные и равнинные реки                                       | 1            |
| 19      | Использование рек   | 1            |
| 20      | Озера. Водохранилища. Пруды   | 1            |
| 21      | Болота, их осушение   | 1            |
| 22      | Океаны и моря   | 1            |
| 23      | Острова и полуострова   | 1            |
| 24      | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения                          | 1            |
|         | <b>Раздел II План и карта</b>   | 9            |
| 25      | Рисунок и план предмета.  | 1            |
| 26      | План и масштаб  | 1            |
| 27      | План класса   | 1            |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 28 | План школьного участка  | 1  |
| 29 | Условные знаки плана местности  | 1  |
| 30 | План и географическая карта.  | 1  |
| 31 | Условные цвета физической карты   | 1  |
| 32 | Условные знаки физической карты   | 1  |
| 33 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей                             | 1  |
|    | <b>Раздел III Земной шар</b>  | 14 |
| 34 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.   | 1  |
| 35 | Планеты   | 1  |
| 36 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли  | 1  |
| 37 | Освоение космоса  | 1  |
| 38 | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе       | 1  |
| 39 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле  | 1  |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий   | 1  |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | 1  |
| 42 | Первые кругосветные путешествия   | 1  |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.               | 1  |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  | 1  |
| 45 | Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. Изображение их на глобусе и карте полушарий                    | 1  |
| 46 | Природа тропического пояса  | 1  |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов   | 1  |
|    | <b>Раздел IV Карта России</b>   | 21 |
| 48 | Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны                      | 1  |
| 49 | Столица России - Москва   |    |
| 50 | Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге  | 1  |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана                       | 1  |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов  | 1  |
| 53 | Острова и полуострова России  | 1  |
| 54 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья  | 1  |
| 55 | Работа с контурными картами   | 1  |
| 56 | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские   | 1  |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)    | 1  |
| 58 | Работа с контурной картой   | 1  |
| 59 | Река Волга  | 1  |
| 60 | Реки: Дон, Днепр, Урал  | 1  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 61    | Реки Сибири: Обь, Енисей                         | 1 |
| 62    | Реки: Лена и Амур                                | 1 |
| 63    | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал               | 1 |
| 64    | Крупные города России                            | 1 |
| 65    | Работа с контурной картой                        | 1 |
| 66    | Наш край на карте России                         | 1 |
| 67,68 | Повторение начального курса физической географии | 2 |

**Лист внесения изменений в программу**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b> | <b>Количество часов</b> |  | <b>Причина<br/>корректировки</b> | <b>Способ<br/>корректировки</b> |
|----------------|-------------|-------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|
|                |             |                         |  |                                  |                                 |
|                |             |                         |  |                                  |                                 |
|                |             |                         |  |                                  |                                 |
|                |             |                         |  |                                  |                                 |