

Утверждаю
Директор МКОУ «Нижнеозернинская СОШ»
Н.И. Барина
Приказ № 13-02 от 20.03.2023



Отчет о самообследовании
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»

с. Нижнеозерное
2022 г.

Председатель комиссии: **Барина Н.И.**, директор школы

Члены комиссии:

Калинина К.А. – и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе, член комиссии;

Афанасьева В.Н. – и.о. заместителя директора по воспитательной работе, член комиссии;

Черкашина Т.П. – председатель профкома, член комиссии;

Маняхина Т.А. – воспитатель группы дошкольного образования МКОУ «Нижнеозернинская СОШ»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Нижнеозернинская СОШ»
20.03.2023 г., протокол № 6

Оглавление

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Раздел 9. Материально – техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Введение

Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа» Усть-Пристанского района Алтайского края проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения образовательных программ; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ «Нижнеозернинская СОШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

1.2. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»

1.2.1 Юридический и фактический адрес:

659594, переулок Пионерский 20, село Нижнеозерное, Усть-Пристанский район, Алтайский край, Российская Федерация.

Телефон	8 (38554) 2-45-39	Факс	8(38554)2-45-39	e-mail	nouprn@yandex.ru
---------	---	------	-----------------	--------	--

1.2.2 Учредители (название организации, адрес, телефон)

Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района С. Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая 12, 8(38554)22-4-46, 8(38554)22-7-83

Исторические сведения об организации

Школа-семилетка была образована в селе Нижнеозерное в 1934 году. Её называли саманная школа. И только в 1985 году было сдано в эксплуатацию новое здание на 320 мест. А с 1986 года школа получила статус средней общеобразовательной школы, каковой является и сегодня.

В настоящее время (по состоянию на 15.02.2022) в школе обучается 65 учащихся, объединенные в 10 классов комплектов. Из них в начальной школе обучается 24 человека, в основной – 36, старшей – 5 человек. Функционирует 1 разновозрастная группа дошкольного образования, на данный момент ГДО посещают 20 детей.

В 2020 году в школе был проведен капитальный ремонт. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Рядом расположена детская площадка, хоккейная коробка и стадион.

Школа функционирует в одну смену при пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8 ч. 30 мин., 40-минутная продолжительность уроков. Для воспитанников группы дошкольного образования устанавливается пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) в режиме 9 часового пребывания с 7.30. до 16.30.

Миссия образовательного учреждения

Миссия МКОУ «Нижнеернинская СОШ» заключается в создании инновационной, личностно-ориентированной модели образовательной организации, в которой согласуются цели, ценности и интересы участников образовательных отношений и обеспечено устойчивое повышение качества образовательных услуг. Приоритетом выступают информационно-коммуникационная, творческая, исследовательская деятельность участников образовательных отношений, поддерживается духовность как залог свободного личностного развития и богатства нации через:

- совершенствование системы управления;
- повышение качества исследовательской, учебно-методической и творческой деятельности учащихся и педагогов;
- использование компетентностного подхода и инновационных технологий;
- развитие воспитательной системы.

Образовательная цель:

Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению.

Принципы стратегического развития:

- обеспечение эффективности и устойчивости функционирования;
- обеспечение опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег. Педагог
					адм	педагог	
1	Директор	Нагайцева Нина Дмитриевна	Учебно-воспитательный процесс, все предметы.	Высшее, учитель физики Менеджер образования	3 г.	35	Высшая
2	Директор	Баринова Наталья Ивановна	Учебно-воспитательный процесс, все предметы.	Высшее, учитель русского языка и литературы Менеджер образования	5 мес	33	Высшая

3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Калинина Кристина Анатольевна	Учебно-воспитательный процесс	Высшее, бакалавр по направлению Иностранный язык (английский).	1	7	Первая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Афанасьева Виктория Николаевна	Учебно-воспитательный процесс	Средне-специальное, учитель начальных классов	2	2	-

С января по июнь должность директора занимала Нагайцева Н.Д., с августа по декабрь 2022 года директором школы являлась Барина Н.И.

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 22.10.2019, 23.08.2021 (новая редакция).

Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1022202864089 дата регистрации 02.09.2019г за ГРН 2192225512224

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003431667 дата регистрации 16.05.1996г

ИНН 2285004073 КПП 228501001

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Распоряжение администрации Усть-Пристанского района № 27-р от 26.01.1993

Свидетельство о государственной регистрации права дата 10.06.2014

Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведённую государственную регистрацию прав землепользования от 09.12.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001538 регистрационный № 073 дата выдачи 24.04.2015 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0001881 регистрационный № 339 дата выдачи 06.07.2015 срок действия 06.07.2027г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим советом от 30.08.2021г протокол № 1, утверждена приказом директора ОО 31.08.2021г № 28-а

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности регистрационный № 413/19 дата выдачи 07.06.2019г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение регистрационный 22.АК.08.000.М.000047.04.22 дата выдачи 06.04.2022г.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности в МКОУ «Нижеозернская СОШ» имеется в наличии документация, соответствующая предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству, несоответствия не выявлены.

Устав МКОУ «Нижеозернская СОШ» приведен в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 - 10.08. 2015 г.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МКОУ «Нижнеозернинская» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеисубъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: *Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.*

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – методические объединения.

Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей гуманитарного цикла,
- учителей естественно-математического цикла.

Профессиональные компетентности администрации и педагогов учреждения в области управления систематически совершенствуются через прохождение профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях.

Третий уровень – учащиеся, родители.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют *Совет обучающихся* и *Совет родителей*. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими

действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: компьютерная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта. Все вышеуказанные средства сочетаются с методами контроля качества подготовки выпускников.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям и технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательном процессе («Сетевой край. Образование»).

Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.

Действующая структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательного учреждения, уставным целям, задачам и функциям школы. Все органы структуры управления осуществляют свою деятельность в соответствии с принятыми Положениями и планом работы.

Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования календарных годовых графиков учебного процесса;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям методических объединений делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в

полном соответствии с законодательством. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща исохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в школе, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

Совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт школы

Таблица 2

№ п/п	Категория семьи	Количество семей на начало года	В них детей	В том числе обучающихся школы	Количество детей состоящих на учете		
					ПДН	КДН и ЗП	ВШК
1	Неполные семьи	15	36	28	0	0	0
2	Многодетные семьи	21	37	25	0	0	0
3	Семьи с детьми – инвалидами	1	4	4	0	0	0
4	Опекунские семьи	1	2	1	0	0	0
5	Семьи, где родители-инвалиды	1	2	1	0	0	0
6	Количество неблагополучных семей	0	0	0	0	0	0
7	Малоимущих семей	28	59	46	0	0	0
8	Кол-во семей, где родители лишены родительских прав	0	0	0	0	0	0

Социальная работа в МКОУ «Нижнеозернская СОШ» проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. В течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. Результаты предоставляются в электронном и бумажном варианте в Комитет по образованию Усть-Пристанского района. С апреля 2018 года с обучающимися МКОУ «Нижнеозернская СОШ» регулярно проводится инструктаж по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». В обязательном порядке ознакомление несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями.

2.1. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Школа принимала участие в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

Таблица 3

Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями

Показатель	Максимальное значение показателя	Баллы школы	Место в рейтинге по району
Информационная открытость (доступность) деятельности ОО	100 баллов	95,66	3
Комфортность условий ОО	100 баллов	101,61	1
Доступность услуг для инвалидов	100 баллов	88	2
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО	100 баллов	98,75	4
Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО	100 баллов	89,38	8
Общее количество баллов	500 баллов	473,4	7

Был составлен план по устранению недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения. В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Раздел 3.

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся по состоянию на 01.09.2022

Таблица 4

Показатель	Количество
Всего классов	11
Всего обучающихся	70
в том числе:	

– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	33	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	33	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	4	
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (8 вида)	1	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	70
	очно-заочное	0
	Заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	
Дети-инвалиды	1	
Дети ОВЗ	7	

Группа дошкольного образования

Таблица 5

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022
Общая численность воспитанников	20	19	19	19	20

Выводы и рекомендации по разделу: в течение последних 3-х лет наблюдается устойчивая картина количества обучающихся в школе. Причиной такого состояния является общая социальная обстановка в селе, на территории которого расположена школа. Наличие рабочих мест в КХ Апасова Н.И. и ОАО «Озернинское» играет важную роль в миграции населения. Большое количество детей из приезжих семей обучаются в нашей школе.

Вместе с тем, следует отметить, что затянувшийся капитальный ремонт, сыграл отрицательную роль в сохранении контингента учащихся. Длительное время на дистанционном обучении заставило некоторых родителей перевести своих детей в соседнюю школу села Коробейникова (общее число детей – 7). Так на 01.10.2020 года у нас не стало 11 класса.

В период 2021-2022 общее количество детей в МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» имеет тенденцию к увеличению: от 65-и в конце 2021 учебного года к 70-ти учащихся на начало 2022 учебного года. Увеличение на 5 человек.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. В МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования, рассмотрена на заседании Педагогического совета МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» 27.08.2021 г., протокол № 1; согласована с Управляющим советом 30.08.2021г., протокол № 1; утверждена приказом директора МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» 31.08.2021г. № 28а.

2. Основная образовательная программа ФГОС основного общего образования

рассмотрена на заседании педагогического совета МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» 27.08.2021 г., протокол № 1; согласована с Управляющим советом 30.08.2021г., протокол № 1; утверждена приказом директора МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» 31.08.2021г. № 28а.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» 29.08.2019 г., протокол № 1; согласована с Управляющим советом 29.08.2019г., протокол № 4; утверждена приказом директора МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» 30.08.2019г. № 42.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) рассмотрена на заседании педагогического совета МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» 29.08.2019 г., протокол № 1; согласована с Управляющим советом 29.08.2019г., протокол № 1; утверждена приказом директора МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» 30.08.2019г. № 42.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития рассмотрена на заседании педагогического совета МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» 29.08.2019 г., протокол № 1; согласована с Управляющим советом 29.08.2019г., протокол № 1; утверждена приказом директора МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» 30.08.2019г. № 42.

Режим образовательной деятельности

Таблица 6

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4,10-11	1	40	5	34
5-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

Режим работы группы дошкольного образования

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Разновозрастная группа с 9 часовым пребыванием детей, работают с 8.00 до 16.30

Об антикоронавирусных мерах

С 2020 года на сайте школы был создан и ведется специальный раздел, посвященный работе в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы:

1. Дошкольное образование – 5 лет
2. Начальное общее образование 1-4 класс – 4 года
3. Основное общее образование 5-9 класс – 5 лет
4. Среднее общее образование 10-11 классы – 2 года

Содержание обучения и воспитания воспитанников ГДО определяется: Образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требованием к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованием к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требованием к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможности детей.

В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности ГДО реализуют Образовательную программу, составленную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой . – М.:Мозаика-синтез, 2018

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В образовательной программе ДОО представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

ООП ГДО соответствует требованиям к структуре, включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках СОД и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка, определяет 3 вида требований: требование к структуре образовательной программы дошкольного образования, требование к условиям реализации образовательной программы

дошкольного образования и требование к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В 2018 году ООП ГДО разработана в соответствии с данными требованиями. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС ДО. Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

1. Технология проектной деятельности;
2. Технология личностно -ориентированного взаимодействия;
3. Технологии проблемного обучения;
4. Здоровьесберегающие технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают

создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основная образовательная программа МКОУ «Нижеозернинская СОШ» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФкГОС СОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Цель основной образовательной программы - обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования представлено в характеристике учебных программ

На уровне начального общего образования реализуются программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Реализуются УМК «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в соответствии с выбором модуля родителями (законными представителями) – «Светская этика» (протокол родительского собрания).

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 2020 году в 5-9 классах. В 5 классе в рамках учебного плана (на основании заявлений родителей (законных представителей) реализуется программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С сентября 2020 года в школе реализуется ФГОС СОО на уровне среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов. Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования 11 класса соответствует ФкГОС СОО. В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается математика.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа ГДО является программным документом, позволяющим педагогам организовать образовательный процесс в ГДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного

процесса в ГДО.

Концептуальными подходами и приоритетами, находящимися в основе построения образовательной программы являются:

- положение о признании самооценности дошкольного периода детства;
- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;
- гуманно-личностное отношение к ребенку, направленное на формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств;
- всестороннее развитие детей на основе организации разнообразных видов деятельности;
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Цели и задачи направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Принципы построения образовательного процесса в ГДО направлены на построение современного педагогического процесса, отвечающего запросам воспитанников и их родителей:

1. Принцип интеграции образовательных областей.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
3. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
4. Принцип развивающего образования.
5. Игровой принцип, предполагающий, что в основе образовательного процесса лежит игра.

Как основная форма работы с детьми.

В образовательной программе ГДО представлены модели построения образовательного процесса, где образовательный процесс условно подразделен на совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность дошкольников:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги используют преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей совместной игровой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) педагоги проводят занятия интегрированного характера, на которых сочетаются совместная деятельность воспитателя с детьми с самостоятельной деятельностью.

Кроме непосредственно организованной деятельности педагоги осуществляют образовательную деятельность в режимных моментах.

В образовательной программе ГДО представлен прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры предполагают воспитание в ребенке таких качеств, как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение подчиняться правилам и социальным нормам, любознательность и способность к волевым усилиям и др.

Инновационная деятельность отражена в программе через задачи, принципы, формы, методы и содержание работы по основным направлениям и образовательным областям. Для разработки образовательной программы ГДО использовалась примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Разработаны рабочие программы для всех возрастных групп на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) ООО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) НОО, ООО;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВШК.

Вывод: основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. По итогам 2022 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период сентябрь - май 2022 года, проводилась в очном режиме.

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано тематическое планирование;
- составлено расписание занятий каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 40 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод: План по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы на 2022 год:

Формирование прочной нравственной и гражданско-патриотической позиции личности, готовой к самоопределению, саморазвитию и самореализации в условиях информационного пространства.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование гражданского и патриотического сознания;
2. Формирование когнитивных и креативных качеств личности;
3. Развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
4. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
5. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 7

Направление	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию. 2. Создать условия для будущего самоопределения школьников.
Духовно-нравственное воспитание	1. Обеспечить усвоение учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. 2. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.
Экологическое воспитание	1. Создать проекты и исследования по охране природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Проводить природоохранные акции.

Социально-педагогическое	Создать социально – психологические условия продуктивного сотрудничества учителей, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся, формирования ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся
Здоровьесберегающее воспитание	1. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. 2. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
Самоуправление в школе и в классе	Создать атмосферу защищенности, развития детской инициативы, лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному и творческому росту личности

Также велась работа с учениками группы риска и их родителями.

В 2021/22 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Из них два класса комплекта один в начальных классах, второй старшие классы. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные

воспитательные мероприятия в сентябре-декабре 2021 г проводились классными руководителями в своих классах.

В соответствии с направлениями работы разработаны и действуют программы и планы, на основании которых ведется воспитательная работа

Большое внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни с привлечением работников ОГИБДД. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация учащихся, в классных уголках освещается интересная и полезная

информация.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Учителя начальной школы проводят адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно - развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные консультации.

Проводится работа с родителями.

Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. Цель работы: помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными союзниками в разрешении школьных психологических трудностей.

В течение года в школе было проведено: анкетирование учащихся и родителей по выявлению отношения к работе школы, анкетирование учащихся по вопросам здоровьесбережения, анкетирование родителей учащихся первых и пятых классов по вопросам школьной адаптации, питание ребенка в школе, анализ дозировки домашних заданий. В индивидуальных беседах с родителями проводилось разъяснение возрастных особенностей учеников, особенностей поведения ребёнка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Давались методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Результативность системы воспитательной работы

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 уч. год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовывать намеченный план, решать поставленные перед ним задачи. Можно сделать выводы об эффективности воспитательного процесса и отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания. Положительным является:

- соотнесение целей и задач школы с целями деятельности и конкретной формой занятий;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения и воспитания;
- воспитательное влияние личности педагогов на каждого ребенка;
- сочетание высокой требовательности с уважением к личности учащегося.

Но есть и проблемы. Одна из них состоит в том, что мы имеем недостаточный уровень опытной работы по адаптации новых

воспитательных технологий для достижения успешного результата в конкретных условиях и с конкретным контингентом учащихся.

3.3. Качество предметной подготовки обучающихся

Показатели успеваемости и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Качество предметной подготовки учащихся является одним из важнейших направлений мониторинга во внутренней системе оценке качества образования.

Уровень сформированности личностных качеств у воспитанников ГДО

Таблица 8

Уровни развития	Разновозрастная группа
высокий	36,5%
средний	63,5%
низкий	0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

Статистика показателей за 2015–2022 годы

Таблица 9

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучалось учащихся	65	67	77	77	77	79	65
В начальной школе	23	25	33	28	32	33	24
В основной школе	38	37	43	44	42	42	35
В средней школе	4	5	1	5	3	4	6
Отсев учащихся:							
Из основной школы	-	-	-	-	-	-	-
Из средней школы	-	-	-	-	-	-	-

Не получили аттестат:							
Об основном образовании	-	-	-	-	-	-	-
О среднем образовании	-	1	-	-	-	-	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	-	-	-	-	-	-	-
С золотой медалью	-	-	-	-	-	-	-
С серебряной медалью	-	-	-	-	-	-	-
Окончили на отлично: по							
1-4 м кл.	-	-	-	-	1	3	5
По 5-9 м кл.	1	-	-	-	1	1	-
По 10-11 м кл.	-	-	-	-	-	1	1
По ОУ	1	-	-	-	2	5	6

Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях.

Таблица 10

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
По 2-4м классам	30%	47%	48%	50%	55%	65,9%	75,3%
4-й класс	50%	50%	37%	50%	43%	44%	100%
По 5-9м классам	47%	43%	32%	28%	48,8%	37,9%	34%

9-й класс	40%	25%	29%	40%		22%	33%
По 10 классам	0%	20%	100%	100%	100%	33%	0%
11-й класс	0%	-	-	100%	50%	-	33%
На базовом уровне							
По 2-11-м классам	100%	100%	97%	92%	90%	92,6%	93,4%
С одной оценкой «3»	1	-	2	2	3	4	2

На базовом уровне обучено 93,4 % учащихся

Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся, использование часов ШК в данном направлении и результативность этой работы.

Уровень обученности по классам.

Таблица 11

Класс	Качество знаний	Успеваемость
1 класс	-	-
2 класс	56%	100%
3 класс	70%	80%
4 класс	100%	100%
5 класс	43%	100%
6 класс	44%	89%
7 класс	50%	100%
8 класс	0%	85,7%
9 класс	33%	100%
10 класс	0%	100%
11 класс	33%	100%

Из представленных данных видно, что показатели качества знаний учащихся стабильны. Средний показатель обученности на программном уровне по школе 42,6%. В тоже время преподавателям и классным руководителям нужно более внимательно и ответственно относиться к результатам учебной деятельности каждого учащегося, работать в контакте с родителями. Необходимо и в дальнейшем выявлять подростков и молодежь до 30 лет, не имеющих основного общего и среднего образования и предоставлять им возможность получить образование в различных формах. Была продолжена

работа по реализации требований СанПиНа в учебно – воспитательном процессе. Требования, предъявляемые к учебным планам, выполняются. Все учащиеся занимались в рамках пятидневной учебной недели и в одну смену. Расписание уроков было составлено с максимальным приближением к требованиям СанПиНа. В школе соблюдался воздушный, световой и тепловой режим.

Педагогический коллектив работал по созданию условий для обучения учащихся и по предупреждению «отсева». Был своевременно проведен августовский учет детей. Так же были проведены традиционные мероприятия: все дети были обеспечены учебниками, все учащиеся получали горячее питание. Начало учебного года было проведено организованно.

Необходима системная работа с семьями школьников и дошкольников, особенно с «неблагополучными».

Классы, в которых качество знаний выше среднего по школе:

Класс	Качество знаний	Ф.И.О. классного руководителя
3 класс	70%	Афанасьева В.Н.
4 класс	100%	Монцева Л.Л.

Самые низкие показатели в классах:

Класс	Качество знаний	Ф.И.О. классного руководителя
10 класс	0%	Ильиных Л.А.
8 класс	0%	Нагайцева Н.Д.
11 класс	33%	Ильиных Л.А.
9 класс	33%	Матвеев С.С.

Причины: низкие учебные возможности учащихся 8,9,10 и 11 классов и низкий уровень мотивации к обучению.

Выводы, рекомендации:

- В 1 - 4 классах, 5 классах наблюдается возрастание уровня мотивации к обучению.
- Усилить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- Активнее подключать к работе в данном направлении семьи.

Качество знаний учащихся по предметам.

Предметы	2015- 2016 уч. г.	2016- 2017 уч. г.	2017- 2018 уч. г.	2018- 2019 г.	2020- 2021 г.	2021- 2022
Начальная школа						
Математика	56%	50%	54%	57%	78,6%	78,9%
Русский язык	53%	50%	51%	57%	77,8%	75,2%
Чтение	84%	70%	72%	76%	88,9%	82,2%
Окружающий мир	75%	50%	68%	75%	88,9%	85,9%
Немецкий язык	72%	70%	75%	-	-	-
Английский язык			50%	50%	84,4%	75,2%
Основная и средняя школа						
Математика	56%	40%	45%	47%	53,3%	61,5%
Русский язык	50%	40%	49%	58%	57%	64,4%
Литература	68%	70%	73%	76%	76%	75,3%
История	77%	80%	79%	78%	70,6%	65,7%
Обществознание	74%	73%	72%	71%	75,8%	61%
География	89%	80%	79%	78%	59%	63,4%
Биология	85%	80%	78%	70%	57,2%	56,8%
Химия	57%	46%	47%	67%	57%	32,6%
Немецкий язык	71%	82%	81%	75%	80,5%	79,3%
Информатика и ИКТ	70%	75%	69%	68%	76,2%	70,5%

Физика	64%	52%	58%	68%	37,8%	47,5%
Астрономия						66,7%
Английский язык			-	-	70,3%	45,8%
Основы правовых и налоговых знаний	67%	-	-	-	-	-
ОДНКНР						100%
Проектная деятельность						100%
Физическая культура	96%	100%	99%	98%	100%	98,7%
ОБЖ	77%	82%	81%	78%	100%	100%
ИЗО	98%	98%	97%	97%	89,8%	82,54%
Технический труд Обслуживающий труд	100%	100%	99%	98%	100%	100%
Музыка	100%	100%	99%	80%	100%	100%
ПДД	100%	-	-	-	100%	-

Рекомендации:

Шире внедрять в практику работы лично-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, эффективнее использовать ИКТ, реализовывать компетентностный подход в обучении.

Анализ индивидуальной работы с учащимися.

Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник работал с сильными учащимися по составленному плану. Учителя-предметники имели часы по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Это факультативные, групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы. Развитию учебной мотивации учащихся способствует проведение предметных декад. В работе с сильными учащимися используются новые образовательные технологии: групповые – Матвеев С.С., лично-ориентированные - Барина Н.И., уровневой дифференциации – Шестопалова Г.И. Учащиеся принимали участие в конкурсах «Окно в природу», «Учи.ру», «ФГОС тест», «Олимпус», «Солнечный свет», «Рождественская звезда», «Сохраним биосферу», «За волшебной дверью творчества», «Районная предметная олимпиада», «Умники России», «Я-лингвист» и др. По-прежнему актуальной остается организация целенаправленной работы по подготовке к районной олимпиаде наиболее способных ребят 5-10 классов по предмету.

РУССКИЙ ЯЗЫК													
5/3	3	Матвеев С.С.	0	4	0	0	100%	100%	4,0	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0	
МАТЕМАТИКА													
5/3	3	Щелоков А.С.	1	1	1	0	100%	33,33%	4,0	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР													
5/3	3	Ильиных Л.А.	1	2	0	0	100%	100%	4,3	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0	

5 класс (по программе 4 класса) (осень)

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 5-го класса составляет 100% по всем предметам. Качество знаний 100% по двум предметам: русский язык, окружающий мир. Самая высокая средняя оценка наблюдается по окружающему миру – 4,3.

Учителям рекомендуется индивидуальная работа по корректровке допущенных ошибок, выявленных в ходе ВПР.

Класс/ общее кол-во обуч-ся	Учитель	Кол-во выполнивших работу	оценки				Успевае- мость %	Качество знаний %	Ср. оценка	Понизили (атг. отм.< отм. По ж- лу)	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Повысили Отм.> Отм.по журналу)
			«5»	«4»	«3»	«2»						
БИОЛОГИЯ												
6/9	Ильиных Л.А.	9	1	2	4	3	66,66 %	33,33%	3,4	8 (88,89%)	1 (11,11%)	0
ИСТОРИЯ												
6/9	Ряховский С.П.	8	0	3	4	1	87,5%	37,5%	3,3	6 (75%)	2 (25%)	0

6 класс (весна)

Успеваемость и качество знаний учащихся ни по одному предмету не превышает 100%. Качество знаний фиксируется ниже 40%. Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на данные показатели. Общий процент, понизивших отметку превышает 82%.

Учителям, работающим в 6-м классе, необходимо продолжить работу над формированием предметных знаний, умений, навыков, целенаправленным формированием различных УУД обучающихся.

Класс/ общее кол-во обуч-ся	Учитель	Кол-во выполнявших работу	оценки				Успевае- мость %	Качество знаний %	Ср. оценка	Понизили (атт. отм.< отм. По ж- лу)	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Повысили Отм.> Отм.по журналу)
			«5»	«4»	«3»	«2»						
РУССКИЙ ЯЗЫК												
6/9	Баринова Н.И.	6	0	2	4	0	100 %	33,33%	3,3	2 (33,33%)	4 (66,67%)	0
МАТЕМАТИКА												
6/9	Черкашина Т.П	6	0	2	3	1	83,3%	33,33%	3,1	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0
БИОЛОГИЯ												
6/9	Ильиных Л.А.	8	1	3	2	2	75%	50%	3,4	3 (37,5%)	4 (50%)	1 (12,5%)
ИСТОРИЯ												
6/9	Ряховский С.П.	7	0	3	3	1	85,7%	42,9%	3,3	5 (71,43%)	2 (28,57%)	0

5 класс (по программе 5 класса) (осень)

Успеваемость 100% наблюдается по одному предмету из четырёх: «Русский язык». Качество знаний на уровне 50% фиксируется по биологии, по остальным предметам качество знаний значительно ниже. Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на данные показатели. Общий процент, понизивших отметку превышает 52,2%.

Учителям, работающим в 6-м классе, необходимо продолжить работу над формированием предметных знаний, умений, навыков, целенаправленным формированием различных УУД обучающихся.

Класс/ общее кол-во обуч-ся	Учитель	Кол-во выполнявших работу	оценки				Успевае- мость %	Качество знаний %	Ср. оценка	Понизили (атт. отм.< отм. По ж- лу)	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Повысили Отм.> Отм.по журналу)
			«5»	«4»	«3»	«2»						
РУССКИЙ ЯЗЫК												
7/8	Матвеев С.С	8	0	3	3	2	75%	37,5%	3,1	4 (50%)	4 (50%)	0
МАТЕМАТИКА												
7/8	Ильиных Л.А.	8	0	2	4	2	75%	25%	3,0	4 (50%)	4 (50%)	0

7 класс (по программе 6 класса)

Анализ результатов ВПР 7-го класса свидетельствует о том, что 100% успеваемость наблюдается по математике и обществознанию, кроме предмета - русский язык (25%). Качество знаний сравнительно низкое, не превышает 50%. Отсутствие качества знаний наблюдается по русскому языку (0%), на что учителю следует обратить особое внимание. Подтвердили имеющиеся знания 60% обучающихся по обществознанию. По русскому языку процент подтвердивших меньше, составляет 12,5%. Средняя оценка (4,2) выше по обществознанию, в сравнении с 7 остальными предметами.

Учителям, работающим в 7-м классе, необходимо продолжить работу над формированием предметных знаний, умений, навыков, целенаправленным формированием различных УУД обучающихся.

Класс/ общее кол-во обуч-ся	Учитель	Кол-во выполнявших работу	оценки				Успевае- мость %	Качество знаний %	Ср. оценка	Понизили (атт. Отм.< отм. По ж- лу)	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Повысили Отм.> Отм.по журналу)
			«5»	«4»	«3»	«2»						
РУССКИЙ ЯЗЫК												
8/5	Матвеев С.С.	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6	0	5 (100%)	0
МАТЕМАТИКА												
8/5	Шестопалова Г.И.	5	2	1	1	1	80%	60%	3,8	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК												
8/5	Калинина К.А.	5	0	0	4	1	80%	0%	2,8	4 (80%)	1 (20%)	0
ГЕОГРАФИЯ												
8/5	Ильиных Л.А	3	1	1	1	0	100%	66,66 %	3,0	1 (33,3%)	2 (66,67%)	0

8 класс (по программе 7 класса)

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по русскому языку, географии, ниже 80% английский язык и математика. Качество знаний более 60% наблюдается по всем предметам, по английскому языку качество знаний 0%. Самая высокая средняя оценка наблюдается по математике (3,8), самая низкая по английскому языку (2,8). Наибольший процент подтверждения имеющихся знаний результатами ВПР фиксируется по русскому языку. Наименьший процент подтверждения наблюдается по английскому языку.

Учителям, работающим в 8-м классе, необходимо скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Класс/ общее кол-во обуч-ся	Учитель	Кол-во выполнявших работу	оценки				Успевае- мость %	Качество знаний %	Ср. оценка	Понизили (атт. Отм.< отм. По ж- лу)	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Повысил иОтм.> Отм.по журналу)
			«5»	«4»	«3»	«2»						
РУССКИЙ ЯЗЫК												
9/7	Матвеев С.С	6	0	1	4	1	83,3%	16,7%	3,0	2 (33,3%)	4 (66,7%)	0
МАТЕМАТИКА												
9/7	Шестопалова Г.И	5	0	0	3	2	60%	0%	2,6	4 (80%)	1 (20%)	0
ХИМИЯ												
9/7	Ткачева К.А.	6	0	1	3	2	66,7%	16,6%	2,8	2 (33,33%)	4 (66,67%)	0
ГЕОГРАФИЯ												
9/7	Ильиных Л.А	6	0	0	0	6	0%	0%	2,0	6 (100%)	0	0

9 класс (по программе 8 класса)

Анализ результатов ВПР в 9-м классе свидетельствует об отсутствии 100% успеваемости по всем предметам. Нулевое качество знаний фиксируется в 9 классе по русскому языку и географии (0%), по остальным предметам – математике, химии, обществознанию, данный показатель лишь немного выше (16,6%). Средняя оценка (3,0) фиксируется русскому языку, немного выше по остальным предметам. Самая низкая средняя оценка (2,0) наблюдается по географии. Подтвердивших имеющиеся знания по результатам ВПР (66,7%) наблюдается по химии и русскому языку.

Учителям, работающим в 9-м классе, необходимо продолжить работу над формированием предметных знаний, умений, навыков, целенаправленным формированием различных УУД обучающихся.

Класс/ общее кол-во обуч-ся	Учитель	Кол-во выполнявших работу	оценки				Успевае- мость %	Качество знаний %	Ср. оценка	Понизили (атт. Отм.< отм. По ж- лу)	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Повысили Отм.> Отм.по журналу)
			«5»	«4»	«3»	«2»						
ИСТОРИЯ												
11/3	Ряховский С.П.	3	1	0	2	0	100%	33,33%	3,7	0	3 (100%)	0
ГЕОГРАФИЯ												
11/3	Ильиных Л.А.	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5	0	2 (100%)	0
ФИЗИКА												
11/3	Плешков С.А.	3	0	1	2	0	100%	33,33%	3,3	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0
ХИМИЯ												
11/3	Ткачева К.А.	2	1	0	1	0	100%	50,0%	4	0	2 (100%)	0
БИОЛОГИЯ												
11/3	Ильиных Л.А.	3	1	1	1	0	100%	66,67% %	4.0	0	2 (66,67%)	1 (33,33%)
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК												
11/3	Черкашина Т.П	3	0	1	2	0	100%	33,33%	3,3	3(100%)	0	0

11 класс (весна)

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам в 11 классе. Качество знаний более 50% фиксируется по предметам география, химия, биология. Подтвердили отметки (100%) по географии ~~истории~~ химии. По биологии отметки подтверждены на 66,67%, по физике-66,67%. По немецкому языку показали знания ниже отметок в журнале 100%.

ВПР 2022 проходил в 2 этапа: осенью и весной, в связи с недостаточным материально-техническим обеспечением.

Выводы и рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях ШМО;
- провести работу над ошибками с обучающимися (фронтальную и индивидуальную);
- усилить индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях всех обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний и повышению мотивации учащихся к изучению предметов;

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

ОГЭ

В 2022 г. в 9 классе обучаются 6 человек, из них экзамен в форме ОГЭ проходят 3, ГВЭ – 2, Экзамен за курс основной школы (технология) – 1.

Выпускники получили следующие результаты ОГЭ:

Предмет	Оценка				Количество выпускников
	5	4	3	2	
Русский язык	1	1	1	-	3
Математика	-	1	1	1	3
Обществознание	-	-	2	1	3
География	-	1	1	-	2
История	-	-	-	2	1

В основном этапе 1 ученица получила 2 двойки по двум предметам (математика и история) и 1 ученица по 1 предмету (математика). В дополнительный период по математике была переписана работа и оценка изменилась на 3. Другая ученица в дополнительный период не пересдала экзамены по истории и математике и была оставлена на осенний период пересдач, где осенью 2022 г. пересдала оба предмета на 3.

Сравнительная таблица ОГЭ по школам:

Предмет	Средний балл		Нижеозернинская СОШ
	край	район	
Русский язык	3,87	3,68	4,0
Математика	3,16	2,95	2,66
Биология	3,23	3,27	-
География	3,37	3,5	3,5
Информатика	3,27	3,43	-
История	3,34	2,5	2,0
Литература	3,67	5,0	-
Обществознание	2,97	2,93	2,66

ГВЭ

Предмет	Оценка				Количество выпускников
	5	4	3	2	

Русский язык		2	-	-	2
Математика	-	-	1	1	2

Экзамен за курс основной школы (Технология) – оценка 5 – 1 человек.

Таким образом, выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании и о среднем образовании, нет.

ЕГЭ

Выпускники получили следующие результаты ОГЭ:

Предмет	Баллы			Количество выпускников
Математика (профильная)	68			1
Биология	76			1
Математика (базовая)	Оценки 5 и 4			2
Русский язык	85	53	46	3

В среднем балл по русскому языку 61,3, что выше среднего первичного балла в 2 раза. Такие же результаты по математике профильной и биологии.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020 – 2021 учебном году в МКОУ «Нижнеозринская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Ко л-во учащих	Название проекта (конкурса, олимпиады)	Сроки проведения проекта (олимпиады, конкурса)	Форма проведения (очная, заочная или дистанционная)	Результат
Проекты (олимпиады и конкурсы) различного уровня				
35	Предметная олимпиада школьников (школьный этап)	1 чет	Очная	<p>Русский язык 3 место Сколова А. (5 кл) 3 место Жаглина Н. (6 кл) 3 место Григорьева У. (6 кл) 2 место Тиханова А. (7 кл) 3 место Маняхин А. (7 кл) 3 место Солодилов К. (8 кл) 1 место Лютикова А. (9 кл)</p> <p>Литература 3 место Булычева Е. (5 кл) 3 место Григорьева У. (6 кл) 1 место Маняхин А. (7 кл) 2 место Тиханова А. (7 кл)</p>

				<p>3 место Плешкова Ю. (7 кл) 3 место Лютикова А. (9 кл)</p> <p>Обществознание 2 место Григорьева У. (6 кл)</p> <p>Биология 3 место Матвеев К. (6 кл) 3 место Маняхин А. (7 кл) 3 место Панов Д. (8 кл) 3 место Лютикова А. (9 кл)</p> <p>География 1 место Ходырева А. (6 кл) 2 место Гольм В. (6 кл) 3 место Матвеев К. (6 кл) 1 место Маняхин А. (7 кл) 2 место Тиханова А. (7 кл) 3 место Плешкова Ю. (7 кл) 3 место Плеханов С. (8 кл) 3 место Лютикова А. (9 кл)</p> <p>Химия, немецкий язык, английский язык – участие.</p>
15	Предметная олимпиада школьников (муниципальный этап)	2 чет	Очная	<p>Литература 1 место Булычева Е. (5 кл) 3 место Григорьева У. (6 кл)</p> <p>Русский язык 2 место Тарасов Н. (4 кл) 2 место Соколова А. (5 кл) 2 место Матвеев К. (6 кл) 3 место Григорьева У. (6 кл) 3 место Матвеев К. (6 кл) 2 место Тарасов Н. 4 кл</p> <p>Математика 1 место Сысоев Д. (3 кл) 3 место Тарасов Н. (4 кл) 2 место Шабунина Т. (5 кл) 3 место Тарасов Н. 4 кл</p> <p>Английский язык 2 место – Жаглина Н. (5 кл)</p> <p>Биология 1 место Маняхин А. (7 кл)</p> <p>География 1 место Тиханова А. (7 кл) 2 место Маняхин А. (7 кл) 2 место Плешкова Ю. (7 кл)</p>

1	Центр поддержки талантливой молодежи (обществознание)	4 чет	Дистанционно	Григорьева У. – участник.
11	Осенний кросс	1 чет	Очная	3 место – Нечаева А. (6 кл) 3 место Белоусов К. (9 кл) 2 место Черных Ю. (2 кл) 2 место Соколова А., Нечаева А. 2 место Черных В., Сабадош А. 3 место Абрамов С., Луференко С. 3 место Ходырев А., Белоусов К.
9	Первенство района по баскетболу (мальчики, средняя группа)	2 чет	Очная	4 место
9	Первенство района по баскетболу (мальчики, средняя группа)	3 чет	Очная	участие
9	Первенство района по весеннему кроссу	4 чет	Очная	Общекомандное 4 место
	Всероссийская олимпиада «Умники России»	3 чет 4 чет	Дистанционно	Литература 1 место Матвеев К. 6 кл Химия 3 место Плеханов С. 8 кл 2 место Остроухова В. 10 кл 1 место Панов Д. 8 кл Биология 2 место Остроухова В. 10 кл География 1 место Луференко С. 5 кл Окружающий мир 2 место Соколова А. 5 кл Русский язык 1 место Панов Д. 8 кл 3 место Матвеев К. 6 кл Начальна школа: 1 место: Абрамов С., Маняхин Р., Черных Ю., Поломошнова Е., 2 кл

				1 место: Абрамов С. 2 кл 2 место: Сериков А. 2 кл 2 место Шабунина К. 3 кл 2 место Печенкин Н. 3 кл 3 место Роговских С. 3 кл
1	Всероссийская олимпиада по литературе «Умники»	3 чет	Дистанционно	3 место Булычева Е. 5 кл
1	Всероссийская олимпиада по истории «Ростконкурс»	4 чет	Дистанционно	1 место Луфференко С. 5 кл
2	ФГОС-тест Всероссийский конкурс «Межпредметная олимпиада «Всезнайка»»	4 чет	Дистанционно	2 место по АК, участие по России Соколова С. 5 кл 1 место по АК, 2 место по России Григорьева У., 6 кл
1	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» география	4 чет	Дистанционно	1 место Григорьева У., 6 кл
2	Районный конкурс «Сохраним биосферу» Номинация: биологическое разнообразие (фотоконкурс) Номинация: «Окно в природу» «Сохраним биосферу»	4 чет	Дистанционно	3 место Григорьева У., 6 кл 3 место Тарасов Н. 4 кл 2 место Абрамов С. 2 кл 2 место Абрамов С 2 кл
13	Международный конкурс иностранных языков «Я-лингвист»	3 чет	Дистанционно	1 место Сысоев Д. 3 кл 1 место Тарасов И. 5 кл 2 место Абрамов С. 2 кл 2 место Маняхин Р. 2 кл 2 место Черных Ю. 2 кл 2 место Шабунина И. 3 кл 2 место Шабунина Т. 5 кл
1	Международный математический конкурс	3 чет	Дистанционно	2 место Булычева Е. 5 кл
2	Кенгуру-смарт Математика	3 чет	Дистанционно	1 место Булычева Е. 5 кл

1	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Номинация: изобразительное творчество. «Осенний листопад»	1 чет	Дистанционно	1 место Тарасов Н. 4 кл
1	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» Номинация: поделка. «Осенний домик».	1 чет	Дистанционно	3 место Тарасов Н. 4 кл
1	Международный конкурс из «Я рисую осень». Номинация: рисунок. «Осенняя природа»	1 чет	Дистанционно	1 место Тарасов Н. 4 кл
2	ЧИП - международный	1 чет	Дистанционно	Поломошнова Е. 2 кл, Роготвских С. 3 кл участие
1	Международный конкурс «Умный мамонтенок»	2 чет	Дистанционно	2 место Абрамов С. 2 кл
1	«Русский медвежонок»	2 чет	Дистанционно	Маняхин Р. 2 кл участие
1	«Ступенька»	2 чет	Дистанционно	1 место Черных Ю. 2 кл
4	«Рождественская звезда»	2 чет	Очно	2 кл
1	Всероссийская олимпиада «Ребус»	3 чет	Дистанционно	1 место Абрамов С. 2 кл
2	Районный «За волшебной дверью творчества»	4 чет	Очно	1 место Абрамов С. 2 кл 2 место Поломошнова Е. 2 кл
1	Марафон «Безопасные дороги»	2 чет	Дистанционно	1 место Роготвских С. 3 кл

7	Марафон «Волшебная осень»	2 чет	Дистанционно	2 место Сысоев, Кузьменко, Роготовских, Печенкин, Шабунина, Шабунина, Осипенко. 3 кл

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. В будущем учебном году для раскрытия потенциала ребенка рекомендуется активное участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, соревнования, олимпиады и т.д.).

Раздел 4.

Организация учебного процесса

МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11 классов. Учебный план МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» для 1-4, 10, 11 классов рассчитан на пятидневную, а для 5-9 классов – так же пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений Усть-Пристанского района 2020/21 учебном году МКОУ «Нижнеозернинская СОШ»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры – один в группу дошкольного образования, второй в школу, рециркуляторы для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Для организации учебного процесса был составлен годовой календарный учебный график.

1. Начало учебного года:

01.09.2022г.

2. Окончание учебного года:

1,9,11 классы – 25 мая 2022г.;

2-8,10 классы – 31 мая 2022г.

3. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-8,10 классы – 34 учебных недель;

9,11 классы – 34 учебных недель с учетом итоговой аттестации.

4. Продолжительность учебной недели:

для учащихся 1 – 11 классы – 5 дневная учебная неделя.

5. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

осенние каникулы с 30.10.2021 г по 07.11.2021 г (9 дней)

зимние с 29.12.2021г по 09.01.2022г (12 дней)

для учащихся 1 классов в середине 3 четверти (7 дней)

весенние с 26.03.2022г по 03.04.2022г (9 дней)

летние с 01.06.2022г по 31.08.2022 г

6. Продолжительность уроков:

во 2-11 классах - 40 минут каждый;

в 1 классе:

в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

7. Расписание звонков

1 урок - 8.30 - 9.10

2 урок - 9.20 – 10.00

3 урок - 10.20 -11.00

4 урок - 11.20-12.00

5 урок - 12.10- 12.50

6 урок – 13.00-13.40

7 урок – 13.50 – 14.30

8. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия. Итоговая аттестация обучающихся 2 - 8 и 10-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Выводы по разделу

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма

обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Целостность учебного плана и соответствие структуры.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Сопоставительный анализ учебного плана, расписания уроков и фактической посещаемости обучающимися факультативов показал, что аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной учебным планом.

Таким образом, объем максимально допустимой нагрузки соответствует учебной нагрузке, установленной в п.2.9.1. «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки» (СанПин). Все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание.

Для факультативных курсов составлено отдельное расписание. Таким образом, учебный план МКОУ «Нижеозернинская СОШ» реализуется в полном объеме.

Воспитательно-образовательный процесс в ГДО строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию

непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В план включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В группе дошкольного образования функционирует одна разновозрастная группа. Основной формой работы в группе является совместная деятельность:

дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность учебного года с сентября по май. ГДО работает в режиме пятидневной рабочей недели. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, физкультурные и экологические праздники, развлечения, целевые прогулки, экскурсии и походы в природу.

Календарно-тематические планы ведутся с целью планирования ежедневной образовательной работы с дошкольниками. В планах педагоги указывают конкретные цели и задачи занятий,

предусматривают организацию разных видов детской деятельности в режимных моментах, указывают методические пособия, на основе которых планируется и проводится образовательная деятельность с детьми.

Платные дополнительные образовательные услуги МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» не оказывает.

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждения.

Раздел 5. Востребованность выпускников
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 35

Показатели \ Год выпуска	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	8	3	5	12	9	6
Среднее общее образование	4	1	1	2	0	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/ %)						
Основное общее образование						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	4/50% 2/25%	2/75%	4/80%	10	7/77,8%	4/66,7%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2/25%	1	1/20%	3	2/22,3	2/33,3%
Среднее общее образование:						
Поступили в вузы	3/75%	1/100%	1/100%	1/50%	0	1/33,3%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена				0	0	1/33,3%
Призваны в армию	1/25%	0	0	1/50%	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0	0
Итого:	12	4	6	14	9	8
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	1	0	1

Выводы:

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования края. Специальности, выбираемые выпускниками, как гуманитарного профиля,

так и технического.

Выпускники основной школы 2022 продолжают обучение в СПО.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профориентация на старшей ступени обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В школе работают 13 педагогов. Из них административных работников-3, учителей-предметников- 13. Среди них 4 мужчин и 9 женщин.

В их числе имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 0 (0 %), награждены значком «Отличник народного просвещения» - 1 (7,7 %), нагрудным знаком «Почетный работник проекта «Образование» - 1 (7,7%), почетной грамотой Министерства образования и науки – 2 (15,4 %), почетной грамотой Министерства образования Алтайского края – 1 (7,7%), почетной грамотой от Профсоюза Усть-Пристанского района 2 (15,4%)

Качественный состав педагогического коллектива:

по уровню образования:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 4 (30,8%);
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 8 (61,5%);
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности- 5 (38,5%);
- имеют высшее образование – 69,2% (9 человек);
- среднее специальное образование – 23 % (3 человека);

по уровню квалификации:

- имеют высшую квалификационную категорию – 15,4 % (2 педагога)
- имеют первую квалификационную категорию – 38,5% (5 педагогов)
- без категории – 46,2 % (6 педагогов)

по стажу работы:

- до 10 лет– 53,8% (7 педагогов)
- 11 - 25 лет – 15,4 % (2 педагога)
- 26 и более лет – 23,1 % (3 педагогов)

по возрастному составу:

- до 30 лет –15,4 % (2 педагога)
- 31- 55 лет – 69,2 % (9 педагогов)
- 55 (60) и более лет – 15,4% (2 педагога)
- молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 3 лет)-3 педагога.

В школе систематически и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Учителя регулярно проходят повышение квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации работников образования на базе АК ИПКРО и других учебных заведений. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы по разделу:

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 42,9 лет.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МКОУ «Нижнеозернинская» функционирует методическая служба.

Единая методическая тема школы: «Системно деятельностный подход – основа перехода на ФГОС».

Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения.

Целью является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности в инновационной работе школы через различные формы.

Решению этой цели способствовали следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
	Составлен план работы методического Совета школы, педагогического совета.
	Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
	Продолжена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школы.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;

- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотрах, конкурсах, муниципальных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует 3 методических объединения:

Информация о школьных методических объединениях (ШМО)

Таблица 37

Название ШМО	ФИО руководителя ШМО	Должность	Тема ШМО на 2019-2020 уч. год
МО учителей начальных классов	Минченко О.В.	Учитель начальных классов	Формирование УУД в начальной школе в рамках ФГОС НОО
МО учителей гуманитарного цикла	Матвеев С.С.	Учитель русского языка и литературы	Использование информационных технологий для оптимизации профессиональной деятельности учителей гуманитарного цикла.
МО учителей естественно-математического	Ильиных Л.А.	Учитель математики	Использование ИКТ для формирования УУД на уроках политехнического цикла.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2022-2023 уч.год;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка рабочих программ, проверка выполнения учебных программ;
- подготовка и проведение школьного тура всероссийских предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний НМС отражала основные проблемные вопросы.

В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

МО работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации материалов на сайтах;

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Нижеозернинская СОШ» организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

Раздел 8.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая площадь школьной библиотеки - 25 кв.м., из них 15 кв.м. для хранения фондов и 10 кв.м. для обслуживания пользователей.

Материально-техническая база

Таблица 38

№ строк и	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредмет	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины,	зона Wi-Fi	всего	компьютеры, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	из них с возможностью доступа к сети Интернет
				ной деятельности	тематические экспозиции)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	1	0	1	0	1	0	4	1	1

Таблица 39

№ ст	Наличие	Общее число	Наличие мобильных устройств, ед.	Наличие устро	Наличие	Наличие демонстрац	Наличие доступ	Наличие дейст	Наличие

р ок и	компью теризиро ванного рабочего места библиоте карья, количе ство библиот ек	компью терных устрой ств (ПК, ноутбуки , планше ты, АРМ библиот ек)	всего	из них (из гр.1 2) ноу тбук ов	из них (из гр.1 2) пла ншет ов	й ств для чтени я элект ронны х книг (чита лка), ед.	копиро в ально- множит ельной техник и, количе ство библиот ек	ионного оборудова ния, количеств о библиотек	ав Интер нет из библиот ек, количе ство библиот ек	в ующ ей АИБ С (Марк , Ирби с)	локальн ой сети в библиоте ке, количес тво библиот ек
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0 1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

Таблица 40

№ с т р о к и	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использов ание обменно- резервног о фонда учебников в муниципал ьном образован ии		Фактич ес кая обеспеч ен ность учебник ами на конец отчетног о	План и руем ая обес печен ность учеб никам и на нача ло 2022 - 2023 уч. г., %
	ко м пл е кт ов	экз мп л яро в	в то м чи с ле Э Ф У (из гр. 3) , экз.	ко м пл е кт ов	экз мп л яро в	в то м чи с ле Э Ф У (из гр. 6), экз.	ко м пл е кт ов	экз мп л яро в	в то м чи с ле Э Ф У (из гр. 9), экз.	ко м пл е кт ов	экз мп л яро в	в то м чи с ле Э Ф У (из гр. 12) , экз.	Выд ано экз.	Пос т упи ло, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	580	1161	0	36	81	0	0	0	0	380	814	0	53	49	97,42%	98%

Таблица

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
1	2	3	4	5
13	11,01	8,73	0,21	50,56

В школьной библиотеке имеется информационный уголок, Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволили обеспечить учебный процесс учебно-методической на - 97,42% и художественной литературой, - книгообеспеченность из расчета на одного обучающегося составила – 50,56%. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание МКОУ « Нижнеозернинска СОШ» было построено в 1985 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 2100 м². Проектная мощность школы - 320 человек.

В школе имеются: кабинет директора, пионерская, учительская, классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет химии, кабинет информатика, кабинет русского языка, кабинет литературы, истории, географии, иностранного языка, математики, 3 кабинета начальных классов, кабинет технического труда, спортивный зал, гардероб.

Материально-техническая база МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

14 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 77,8% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Мониторы	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
1		+	+	+	+					+						
2		+	+		+					+						
3		+	+		+											
история		+	+		+											
география		+	+	+						+						
химия		+			+					+						
иностранн ый	+		+		+											
математика		+	+		+					+						
литература	+		+		+					+						
русский																
информати ка	+						+			+						
библиотека	+															
директорск ая	+	+									+					

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
спортзал																
технология																
учительская		+									+					
пионерская					+											
архив																

В 2020 году в школу поступило следующее оборудование:

- ноутбук LENOVO IdeaPad – 8 шт;
- ноутбук ASUS VivoBook – 12 шт;
- принтер лазерный Kyocera FS-1040 – 2 шт;
- МФУ лазерное KyoceraFS-1125MFP – 1 шт;
- проектор Casio XJ-V2 – 2 шт
- экран LUMIEN Eco Picture LEP – 2 шт;
- микроскоп Levenhup LabZZ M3 – 12 шт;
- микроскоп Bresser Junior Biotar – 3 шт.

Итого в учреждении имеется следующая техника:

- ПК – 6 шт;
- ноутбук – 8 шт;
- моноблоки -2 шт;
- мультимедийный проектор – 8 шт.;
- интерактивная доска –3 шт;
- принтер – 8
- МФУ – 4 шт;
- панель интерактивная Samsung – 1 шт;

В школе функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест.

Образовательный набор многокомпонентный робот систем и манипуляц. Роботов-1шт.

Образовательный набор по механики, мехатроники и робототехники -2 шт.

Весь документооборот ООО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет

В группе дошкольного образования оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, 1 группа и 1 спальня, мини-музей «Русская изба», комната для НОД. В группе дошкольного образования созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Помещение оснащено справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой.

В группе дошкольного образования имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, проектор, экран.

Приёмная

Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг,

праздники и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.).

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется директором. Не допускаются к приему в группу дошкольного образования пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, жарочным шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, 2 холодильниками, 1 электромясорубка. Группа ДО обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Прачечная оборудована стиральной машиной-автомат, электрический утюг.

Для разновозрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории имеются прогулочный участок для группы, оборудованная малыми формами, спортивная площадка, прогулочная веранда-беседка, разбиты цветники и клумбы.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 44

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество				
	2018	2019	2020	2021	2022
Физики	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Химии	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Биологии (естествознания)	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Информатики и ИКТ	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Начальных классов	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):					
Лабораторий	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	нет	нет	нет

Учебных мастерских	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Актового зала	совмещённый со столовой	совмещённый со столовой	совмещённый со столовой	совмещённый со столовой	совмещённый со столовой
Спортивного зала	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Бассейна	нет	нет	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	да	да	да	да	да

Книжный фонд художественной литературы школьной библиотеки составляет 4001 экземпляр, учебный фонд насчитывает 1161.

У школы имеется свой сайт: <https://shkolanizhneozerninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Выводы и рекомендации по разделу.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, инфраструктуры образовательной организации комфорта и эргономична.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, информации о деятельности школы открыта, доступна, есть возможность получения обратной связи.

Раздел 10.

Внутренняя система оценки качества образования

Политика МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

В МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» действует Положение о системе оценки качества образования в муниципальном, которое определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» и ее систем, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.3. Основными пользователями результатов СОКО в МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» являются:

- обучающиеся и их родители;
- учредитель – Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района;
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением

профессиональных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.6. Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.7. МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Раздел 10.

Внутренняя система оценки качества образования

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

Внутришкольная система оценки качества образования в МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно- оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг и оценка качества образования в МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Объектами оценки качества образования МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрации школы, руководством школы осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование; Работа по подготовке к итоговой аттестации;

Воспитательная работа с обучающимися и их родителями; Состояние научно-методической работы; Внутришкольная документация;

Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК, при отсутствии таковых (стартовые контрольные работы) использовались разработанные учителями и рассмотренные на заседаниях МО материалы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2022 году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей
- Классные журналы
- Журналы индивидуального обучения на дому
- Личные дела учащихся
- Рабочие тетради учащихся по предметам
- Тетради учащихся для контрольных работ

Учебный план на 2022 год выполнен. Рабочие программы, в том числе надомного обучения, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, пройдены.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

2022 году проведены следующие мониторинговые мероприятия:

- участие обучающихся 4, 5, 11 классов во Всероссийских проверочных работах, целью которых является оценка качества предметных знаний обучающихся

Участие в ВПР дало возможность проанализировать уровень качества предметной подготовки обучающихся. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволили выявить проблемы в предметной подготовке обучающихся и определить пути совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально анализировались на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

Педагоги успешно проходят аттестацию.

Подводя итог работы ГДО за текущий учебный год были определены проблемы материально-технического оснащения и методического оснащения.

- оборудование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОВ группе.

- приобретение нового игрового оборудования;

- дополнительное оборудование детских игровых площадок.

Эти проблемы требуют больших финансовых вложений, поэтому запланировано поэтапное их решение.

Выводы и рекомендации по разделу

Основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

- Недостаточная разработанность диагностического инструментария и нормативно-правовой базы для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- Самоконтроль и взаимоконтроль осуществляются на недостаточно высоком уровне. В 2023 году для совершенствования системы оценки качества образования в школе необходимо:

Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель –учитель».

Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Раздел 11.

Иные документы, представляемые МКОУ «Нижнеозернинская СОШ»

Не востребованы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования.

Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.

**Показатели деятельности МКОУ "Нижнеозернинская СОШ" подлежащей
самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	65
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	26/42,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку*	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике*	балл	2,66
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку*	балл	61,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике*	балл	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек/%	3/50 %

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/66,7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	58/ 89,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	39/60%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/5,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	26/66,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/30,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	6/9,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 69,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 53,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/23,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/53,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/15,4%
1.29.2	Первая	человек/%	5/38,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/23,0%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/15,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	65/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13,5

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности группы дошкольного образования муниципального казённого образовательного учреждения «Нижеозернинская СОШ», подлежащей самообследованию
2022 год**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	20 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 50%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	1 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 50%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	20человек/1человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	25,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Анализ жизнедеятельности МКОУ «Нижеозернинская СОШ» определил:

-в школе имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

-существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

-штат сотрудников укомплектован на 100%.

-своевременно проходит аттестация педагогических работников;

-своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;

-библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

-укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

-качество знаний по школе сохраняется стабильным, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

-необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,

-необходимость укрепления здоровья учащихся

-учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

Предложения:

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;

- совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;

- совершенствовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности, комплексного изучения личности каждого ученика, активнее развивать инновационную деятельность;
- развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность школы;
- развивать работу по профориентации учащихся.

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Канакина В. П., Горецкий В. М.: Просвещение, 2014 (Школа России)	Азбука. 1 класс. В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2011г. Прописи №1-4. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва. «Просвещение» 2016г.	2016г.
Русский язык	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Канакина В. П., Горецкий В. М.: Просвещение, 2014 (Школа России)	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2015 Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. В.П. Канакина. М.: Просвещение, 2016г.	2016г.

Русский язык	2		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2016г. Русский язык 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. В.П. Канакина. М: Просвещение, 2016г.	2016г.
Русский язык	3		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2015 Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. В.П. Канакина. М: Просвещение, 2016г.	2016 г.
Русский язык	4		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2016г.	2016 г.
Литературно е чтение	1	Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Рабочие программы 1-4. М. «Просвещение» 2011 г.	Литературное чтение.1 класс. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2012 г. Литературное чтение 1 класс. Рабочая тетрадь М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская М: Просвещение, 2016г.	2016 г.

Литературно е чтение	2		Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение, 2 класс. В двух частях, М.: Просвещение, 2011. Литературное чтение 2 класс. Рабочая тетрадь. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. М: Просвещение, 2016г.	2016 г.
Литературно е чтение	3		Л.Ф. Климанова. Литературное чтение, 3 класс. В двух частях, М.: Просвещение, 2011. Литературное чтение 3 класс. Рабочая тетрадь. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская М: Просвещение, 2016г.	2016 г.
Литературно е чтение	4		Л.Ф. Климанова. Литературное чтение, 4 класс. В двух частях, М.: Просвещение, 2011.	2016 г.
Иностранн ы й язык (немецкий)	2 3 4	2 класс Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. Москва, «Просвещение», 2013 г. 3 класс Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. Москва, «Просвещение», 2013 г. 4 класс Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. Москва, «Просвещение», 2013 г.	Учебник Deutsch 2 Klasse в 2-х частях. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва, «Просвещение», 2011 г. Учебник Deutsch 3 Klasse в 2-х частях. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. Москва, «Просвещение», 2012 г. Учебник Deutsch 4 Klasse в 2-х частях. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва, «Просвещение», 2013 г.	2016 г.

Математика	1	Моро М. И. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2011	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2012 год. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2016г.	2016 г.
Математика	2		Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2012 год. Математика 2 класс. Рабочая тетрадь. С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2016г	2016 г.
Математика	3		Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2012 год. Математика 3 класс. Рабочая тетрадь. С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2016г	2016 г.
Математика	4		Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник.4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2012 год. Математика 3 класс. Рабочая тетрадь. С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2016г	2016 г.
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2011 год.	Плешаков А.А Окружающий мир: Учебник. 1 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2011 год. Окружающий мир 1класс. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.

Окружающий мир	2		Плешаков А.А Окружающий мир: Учебник. 2 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2011 год. Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Окружающий мир	3		Плешаков А.А Окружающий мир: Учебник. 3 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2011 год. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Окружающий мир	4		Плешаков А.А., Е.А. Крючкова Окружающий мир: Учебник. 4класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2013 год. Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Искусство (ИЗО)	1		Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М. Неменского, 11-е издание, М. «Просвещение» 2009 г.	Б.М. Неменский.. Изобразительное искусство и художественный труд 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
Искусство (ИЗО)	2	Б.М. Неменский. Искусство и ты. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.		2016 г.
Искусство (ИЗО)	3	Б. М.Неменский. Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: учеб. для 3 кл. нач. шк. - М: Просвещение, 2013 Изобразительное искусство. 3 класс.		2016 г.

Искусство (ИЗО)	4		Л. А.Неменская. Изобразительное искусство: Каждый народ - художник: 4 класс,учебник для общеобразовательных организаций - М: Просвещение, 2013 Изобразительное искусство. 3 класс.	2016 г.
Искусство (Музыка)	1	Программа Музыка. «Начальные классы» - Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.	Музыка. 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2012г.	2016 г.
Искусство (Музыка)	2		Музыка. 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2012г.	2016 г.
Искусство (Музыка)	3		Музыка.3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2013г.	2016 г.
Искусство (Музыка)	4		Музыка.3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2014г.	2016 г.
Технология	1	Технология. 1-4 классы. Рабочие программы предметной линии «Школа России». Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014г. Технология 1 класс. Рабочая тетрадь. Лутцева Е.А., Зуева Т.П М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Технология	2		Н.И.роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромылова.Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2012г. Технология 2 класс. Рабочая тетрадь. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.

Технология	3		Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2015г. Технология 3 класс. Рабочая тетрадь. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Технология	4		Н.И.роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенко. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014г.	2016 г.
Физическая культура	1- 4	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.1-4 классы – М.: Просвещение, 2011	Физическая культура. 1- 4 класс. Лях В.И. Москва. «Просвещение», 2012г	2016 г.

Общеобразовательная программа основного общего образования

клас с	Предмет по учебному плану	Учебные программы (название , автор, издательство, год издания)	Учебник(автор, наименование, год издания, издательство)
5	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. Русский язык. Рабочие программы. М., «Просвещение»2011	Русский язык 5 кл учебник для общеобразовательных учреждений.Т.А.Ладыженская, М. Т. Баранов Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. М., «Просвещение» 2015
6	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. Русский язык. Рабочие программы. М., «Просвещение»2011	Русский язык 6 кл учебник для общеобразовательных учреждений. М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова,

			Н.В.ЛадыженскаяЛ.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. М., «Просвещение» 2016
7	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. Русский язык. Рабочие программы. М., «Просвещение»2011	Учебник: Русский язык.7 кл. Авторы:М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Т.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба. М., «Просвещение», 2017г.
8	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. Русский язык. Рабочие программы. М., «Просвещение»2011	Учебник: Русский язык.8 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т,А. А.Д.Дейкина,Александрова О.М.. - М.: Просвещение, 2018г;
9	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. М., «Просвещение», 2009 г	Учебник: Русский язык.9 кл.С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко. М. Просвещение. 2006г.
5	Литература	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной, М. «Просвещение» 2014 г.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М., «Просвещение»2015
6	Литература		В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.М,«Просвещение» 2015 г.
7	Литература	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной, М. «Просвещение» 2009 г.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
8	Литература		В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч .М., «Просвещение» 2005
9	Литература		В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
5	Немецкий	Программы общеобразовательных учреждений.	Учебник Deutsch 5 Klasse 1. И. Л. Бим. М.,

	язык	Немецкий язык, 5-9 классы. И. Л. Бим. М., «Просвещение» 2010 г.	«Просвещение», 2013 г.
6	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 классы. И. Л. Бим. М., «Просвещение» 2010 г.	Учебник Deutsch 6 Klasse. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова. Москва, «Просвещение», 2013 г.
7	Немецкий язык		Учебник Deutsch 7 Klasse 3. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Н. А. Артемова, М., «Просвещение», 2017 г.
8	Немецкий язык		Учебник Deutsch 8 Klasse. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова и др. М., «Просвещение», 2011 г.
9	Немецкий язык		Учебник Deutsch 9 Klasse. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М., «Просвещение», 2011 г.
5	Математика	Программа Дорофеева Г.В, помещенная в сборнике «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/сост. Т.А.Бурмистрова.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.	Математика.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Г.В. Дорофеев, И.В.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
6	математика		Математика.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Г.В. Дорофеев, И.В.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
7	Алгебра	Программа Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова «Алгебра, 7», помещенная в сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [со- ставитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014.	Алгебра.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского. - М.: Просвещение, 2013.

	геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9классы: пособие для учителей общеобразов. организаций. Составитель Т.А.Бурмистрова 2-е издание, М. «Просвещение» 2014г.	Геометрия, 7-9класс. учебник для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.-18-е изд.-М. : Просвещение,, 2017 г.
8	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2009. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Алгебра 8 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С,Б,Суворова, под ред. С.А.Теляковского. – М.: Просвещение, 2011 Геометрия. 7-9 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение,2010
9	Математика		Алгебра 9 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С,Б,Суворова, под ред. С.А.Теляковского. – М.: Просвещение, 2012 Геометрия. 7-9 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение,2010
8	Информатика	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 кл: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ»: учебник для 8 кл - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
9	Информатика		Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ»: учебник для 9кл - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
5	История	Программа курса, Ф.А. Михайловский, М. «Русское слово», 2013 г.	Учебник Михайловского Ф.А «История Древнего мира», М. «Русское слово», 2012 г. Всеобщая история. История Древнего мира.
6	История	М. А. Бойцов, Н.Г. Петрова. Программа курса «История средних веков», для 6 класса. М.: «Русское слово» 2012 год.	М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово» 2016 г. Е.В.Пчёлов. История России с древнейших времен

			до начала XVI в.М.: «Русское слово» 2016 г.
7	История	О.В.Дмитриева, С.В. Агафонов. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М «Русское слово» 2007 Е.В.Пчёлв. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца 18 в». М.«Русское слово». 2006г.	О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-18 в. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово» 2017. Е.В.Пчёлв. История России 16-17 век Учебник для 7 кл. М. «Русское слово» 2017.
8	История	Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XIX век», М. «Русское слово», 2009 г. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История нового времени», М. «Русское слово», 2007 г.	Учебник - Захаров В.Н., Пчелов Е.В.«История России. 18 в», М. «Русское слово», 2018 г. Учебник - Н.В. Загладин.Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века М. «Русское слово», 2018 г.
9	История	Загладин Н.В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран XX в.» для 9 класса. – М.: Русское слово, 2006..	Загладин Н.В.. Всеобщая история. История новейшего времени. Учебник для 9 класса. – М.: Русское слово, 2008. Загладин Н.В., Минаков С.Т., История России. XX в. Учебник для 9 класса. – М.: Русское слово, 2011 г.
5	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 кл. М.: «Просвещение» 2014 год.	Учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 5 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. /под редакцией Боголюбов Л.Н./М. ,П. 2015г.
6	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 кл. М.: «Просвещение» 2014 год.А.В.Позднеев	Учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6 класс. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иванова М. ,П. 2011г.
7	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 кл. М.: «Просвещение» 2014 г. А.В.Позднеев	Учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 7 класс. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иванова М., П. 2011г.
8	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 кл. М.: «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов. Учебник. Обществознание 8 кл. М.: «Просвещение» 2011 год.

		2014.	
9	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. М.: «Просвещение» 2010	Учебник Обществознание 9 класс, Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011
5	География	Программа для общеобразовательных учреждений. география 6-11 кл. \сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.	Начальный курс географии: Учебник для 5 кл, общеобразоват. учреждений/ Баринаова И.И., Плешаков А.А.- М.: Дрофа, . 2015.
6	География	Программа для общеобразовательных учреждений. география 6-11 кл. \сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.	Начальный курс географии: Учебник для 6 кл, общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, . 2010.
7	География	Программа для общеобразовательных учреждений. география 6-11 кл. \сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.	География материков и океанов. 7 кл,: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2010
8	География	Программа для общеобразовательных учреждений. география 6-11 кл. \сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8КЛ,: УЧЕБ.ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТ УЧРЕЖДЕНИЙ/ Н.И. БАРИНОВА. - . - М,: ДРОФА, 2010.
9	География	Программа для общеобразовательных учреждений. география 6-11 кл. \сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8КЛ,: УЧЕБ.ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЮ УЧРЕЖДЕНИЙ/ Н.И. БАРИНОВА. - - М,: ДРОФА, 2010. Учебник. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
5	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. 5 класс. 2014 г.	Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2014
7	Физика	Примерная программа основного общего образования по физике. Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007-	Физика: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2011
8	Физика		Физика: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2011
9	Физика		Физика: учебник для 9 класса

			общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2011
8	Химия	Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Химия.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008
9	Химия	Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2008
6	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.	Биология. Живой организм. 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений /Сонин Н.И. М.: Дрофа, 2009
7	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 кл. - М.: Дрофа, 2010.	Биология. Многообразие живых организмов.7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений /В.Б. Захаров, Н.И.Сонин М.: Дрофа, 2009.
8	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 кл. - М.: Дрофа, 2010.	Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология.Человек» 8 кл: Учебник. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2006.
9	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений.. Биология. 6-11 кл. - М.: Дрофа, 2010.	Биология.Общие закономерности. 9 кл. : учебник. для общеобразоват. учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, . Н.И. Сонин. - М. : Дрофа, 2010.
5	Искусство (Музыка)	Программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак .М.:Дрофа, 2014г .	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка»5 кл М «Просвещение» 2015;
6	Искусство (Музыка)		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 6 кл М «Просвещение» 2016;
7	Искусство (Музыка)		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 7 кл М «Просвещение» 2017;
5	ИЗО	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл. М.,: Просвещение, 2015 Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека Учебник для 5 кл. - М.: Просвещение, 2015
6	ИЗО		Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл: учебник для общеобразовательных

			учреждений/Л.А.Неменская, под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2009
7	ИЗО	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. М.,: Просвещение, 2007 Гусева О.М.	Изобразительное искусство. 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.А.Неменская, под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2009
8 -9	Искусство	Сборник рабочих программ. Музыка 1-4 классы. Искусство 8-9 кл. М.,:Просвещение, 2014	Искусство 8-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций/ Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская, - М.,:Просвещение, 2014
5		Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана - Граф, 2010. – Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синеца Н.В., Симоненко В.Д.Программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение	Синеца Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Ведение дома. ВЕНТАНА-ГРАФ 2015 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. ВЕНТАНА-ГРАФ 2015г
6	технология		Синеца Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Ведение дома. ВЕНТАНА-ГРАФ 2015
7			Синеца Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Ведение дома. ВЕНТАНА-ГРАФ 2014
8			Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 ВЕНТАНА-ГРАФ.2014.
7			Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /учебник -7 кл Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности М.: Просвещение, 2014
8			Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / учебник-8 кл Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности М.: Просвещение, 2018
5-6	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов. - М.: Просвещение, 2014	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. учебник 5 Физическая культура М.: Просвещение, 2015
7	Физическая	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.

	культура	программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов. - М.: Просвещение, 2010	учебник 5-7 Физическая культура М.: Просвещение, 2012
8 - 9	Физическая культура		Лях В.И., учебник 8-9 Физическая культура М.: Просвещение, 2018

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Класс	Предмет по учебному плану	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)
10	Русский язык	Г'ольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.	2. Гольцова, <i>Н. Г.</i> Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Профильный уровень. М.: Русское слово, 2009.
11	Русский язык		
10	Литература	Литература: Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень) / Под ред. В. Я. Коровиной.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 256с.	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни). В двух частях, 9-е издание. М.: Просвещение, 2007.
11	Литература		
10	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 10-11 классы. И. Л. Бим, М. А. Лытаева, Москва, «Просвещение» 2011 г.	Учебник Deutsch 10. И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, Москва, «Просвещение» 2008 г. Учебник Deutsch 11. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, Москва, «Просвещение» 2009 г.
11	Немецкий язык		
10	Математика	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы М. «Просвещение», 2009. Составитель Т.А. Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы М. «Просвещение», 2009. Составитель Т.А. Бурмистрова 2008.	Алгебра и начала анализа : учебник для 10-11 классов под редакцией А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П.Дудницын М., Просвещение, 2011- 384с. Геометрия 10-11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М., «Просвещение», 2007 -256с.
11			

10	Информатика	Информатика. Программы	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
11	Информатика		
10	История	Программа курса и тематическое планирование.История. История России и мира. Н.В. Загладин М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2007.	Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История.Учебник История России и мира. 10 класс. Издательство «Русское слово», 2010.
11	История		Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История. История России и мира. 11 класс. Издательство «Русское слово», 2010
10 11	Обществознание	Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы	Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова
10	География	Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М «Просвещение» 2009г.	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.
11			
10	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. – 138 с,	Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2013. -381с;
11			
10	Физика	Программа среднего (полного) общего образования по физике к комплекту учебников «Физика, 10-11» авторов Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского – базовый и профильный уровни. Авторы программы: В.С. Данюшкин, О.В. Коршунова / Авторы: П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов // Программы общеобразовательных	Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение, 2008 Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение, 2008
11	Физика		

		учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2007 г	
10	Химия	Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 Брейгер Л.М., Баженова А.Е., Химия 8-11 классы.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 10 класс. – М.: Просвещение, 2011 Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 11 класс. – М.: Просвещение, 2011
11	Химия	Развернутое тематическое планирование по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г., Волгоград, Учитель, 2009	
10	ОБЖ	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2010	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10,11 класс. Москва «Просвещение», 2012
11	ОБЖ		
10-11	Физическая культура	Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов. - М.: Просвещение, 2009	Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура М.: Просвещение, 2007
10-11	Технология	В.Д. Симоненко. Программа по технологии (базовый уровень). Издательский центр «Вентана-Граф». 2011г.	Учебник. Технология. Под ред. В.Д. Симоненко. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2006г Технология : 10 – 11 классы : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Вентана-Граф, 2009.

Учебно-методическое обеспечение по адаптированным программам

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. «Русский язык», 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2010г.
2. Бгажнокова И.М. «Чтение», 6 кл., Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2011г.
3. Капустина Г.М. «Математика», 6 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2011г.
4. Романов Р.А.Петросова. Биология.6 класс Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Дрофа», 2014г.
5. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2012г.